Еремеев Алексей Анатольевич

Подписано цифровой подписью: Еремеев Алексей Анатольевич
DN: c=RU, st=Ленинградская область, l=г. Сясьстрой, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА" ВОЛХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, 1.2.643.100.3=120B303039375313435333538, 1.2.643.3.131.1.1=120C343731383030333337313630, email=syas_sp@mail.ru, givenName=Алексей Анатольевич, sn=Еремеев, cn=Еремеев Алексей Анатольевич
Дата: 2025.06.09 15:54:17 +03'00'

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБУДО «ДЮСШ»
Волховского муниципального района
(протокол от «30» 05 2025 г. №9)

УТВЕРЖДЕНА
директором МБУДО «ДЮСШ»
Волховского муниципального района
_____А.А.Еремеев
от «30» 05 2025 г.

Программа
профильного лагеря «Юный теннисист»,
на базе МБУДО «ДЮСШ» Волховского муниципального района
(возраст детей с 7 до 15 лет)

Составители:
Лисицын Сергей Андреевич
старший методист по сетевому взаимодействию
Лисицына Марина Сергеевна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Сясьстрой
2025

1

Информационная карта программы

1	Полное наименование программы	Программа профильного лагеря «Юный теннисист», на базе МБУДО «ДЮСШ» Волховского муниципального района
2	Цель программы	Создать условия для организации оздоровления, отдыха и занятости детей Волховского муниципального района летом 2025 года
3	Задачи	Организовать оздоровление, отдых и занятость детей, а также обеспечить продолжение учебно-тренировочного процесса в каникулярное время
4	Направление деятельности	Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в условиях профильного лагеря
5	Краткое содержание программы	Программа содержит: основные этапы, блоки, условия реализации, механизм, формы, необходимые условия реализации программы
6	Автор программы	Лисицын С.А.- старший методист по сетевому взаимодействию; Лисицына М.С. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
7	Муниципальное образовательное учреждение	Полное наименование учреждения: - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Волховского муниципального района Сокращённое наименование учреждения: -МБУДО «ДЮСШ» Волховского муниципального района
8	Кадры	Педагогические работники МБУДОД «ДЮСШ» Волховского муниципального района
9	Адрес, телефон	187420 Ленинградская область, Волховский район, г. Сясьстрой, ул. 25 Октября д.19 тел. 8(813-63)5-31-59
10	Место реализации	Здание МБУДО «ДЮСШ» Волховского муниципального района
11	Количество, возраст детей	Смена 15 детей, от 7 до 15 лет
12	Сроки проведения	с 23.06.2025 по 04.07.2025
13	Источники финансирования	Средства муниципального бюджета и родительская плата

Пояснительная записка

Приближается лето – пора отдыха детей в летних лагерях.

Летние каникулы даны детям для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. В условиях летнего лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в профильном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, дети могут получить дополнительные знания и умения, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

С целью создание условий для оздоровления, отдыха и занятости детей, на базе МБУДО «ДЮСШ» Волховского муниципального района летом 2025 года организуется профильный лагерь. Предполагается за одну смену оздоровить 15 детей, школьного возраста. Продолжительность смены 10 дней.

Актуальность программы отражается в деятельности, которая соответствует интересам, потребностям, возрастным особенностям ребёнка и открывает возможности для его развития.

Задачами профильного лагеря, является организация оздоровления, отдыха и занятости детей, а также обеспечение продолжения учебно-тренировочного процесса в каникулярное время, вовлечение ребят в систематические занятия физической культурой и спортом.

В профильном лагере ребят ждут учебно-тренировочные занятия по настольному теннису, соревнования, конкурсы, игры.

Принципы программы:

- принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- принцип творческого отношения к делу;
- принцип добровольности участия в делах;
- принцип учета возрастных особенностей детей;
- принцип доступности выбранных форм работы.

Концептуальные подходы к организации летнего отдыха позволяют рассматривать цели смены в их системе.

Общепедагогическая цель - восстановление физических и психических сил детей в условиях летнего отдыха. Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

- активное использование природных условий;
- развитие физической активности;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- развитие мотивов и навыков самопознания;
- совершенствование новых методик;

- повышение уровня педагогического мастерства.

Социально-значимая цель - разработка программы на основе приоритета социально значимых ценностей современных детей.

Профессионально-педагогическая цель - повышение уровня профессионально-педагогической подготовки педагогических работников:

- развитие творческой активности педагогических работников в процессе реализации целей и задач программы;

-стимулирование саморазвития, самотворчества педагогических работников.

Совершенствование методик, апробация новых форм работы дают возможность рассматривать ожидаемые результаты через:

- реализацию, интересов детей, склонностей в разнообразных сферах деятельности;

- формирование у детей социально-значимой позиции «Мне не всё равно» по отношению к окружающему миру.

Ожидаемые результаты реализации программы

Предполагается, что у детей будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании профильного лагеря у ребёнка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;

- будет формироваться мотивация к развитию личной культуры, и приобщению к здоровому образу жизни;

- будут развиваться коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в период пребывания в лагере, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Ожидаемые результаты программы:

1.В развитии ребёнка.

Рост самоуважения, снижение уровня общей тревожности.	Сравнение результатов наблюдения в начале и в итоговом периоде.
Приобретение каждым ребёнком опыта взаимодействия в решении текущих проблем.	Анализ динамики участия ребёнка в деятельности.
Укрепление убеждения в необходимости саморазвития.	Опрос детей об их будущих планах и перспективах.
Усвоение ребёнком норм позитивного взаимодействия с окружающими.	Сравнение наблюдений педагогических работников и формальной успешности ребёнка.
Оздоровление.	Антропометрические показатели

2. В развитии группы.

Высокая степень организованности в решении задач деятельности.	Анализ достижений группы.
Атмосфера психологического комфорта.	Отзывы детей, наблюдение.

3. В развитии профильного лагеря.

Конкретизация технологии работы педагогического коллектива.	Обсуждение на педагогическом совете
Решение заявленных задач.	Групповой анализ работы коллектива в профильном лагере.

Увеличение к концу реализации программы профильного лагеря числа детей, охваченных организованным отдыхом.

Улучшение социально-психологического климата в профильном лагере.

Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в разных ситуациях.

Создание «методической копилки» по результатам работы.

Аналитическая работа.

Основное назначение аналитической деятельности заключается в организации единой образовательной среды развития личности ребенка, приобретение им необходимых знаний, умений, навыков, жизненного опыта адекватного поведения в разных ситуациях.

Анализ воспитательной деятельности включает в себя:

1.Проектно - проблемный тип деятельности.

2.Проектно - ориентированная форма организации деятельности ребенка.

3.Развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта.

4.Организацию и проведение занятий.

Программа основана на принципах: дополнительности, системности, добровольности, равенства образовательных способностей, вариативности.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

1. На уровне педагогических работников: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

2. На уровне детей: по критериям формирования положительных качеств и свойств личности ребенка.

1. Содержание и механизм реализации программы

Особенности программы:

– наличие комплексной программы турниров, викторин;

– организация соревнований, в ходе которых перед каждым участником ставится задача “Победить самого себя, а не других”;

– проведение так называемых “новых игр”, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших.

Профильный лагерь будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-просветительская работа.

Важнейшим направлением в работе профильного лагеря станет активное приобщение детей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становиться правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

При составлении плана работы учитывается:

– продолжительность смены составляет 10 дней, обязательно церемония открытия и закрытия смены должны иметь яркий, торжественный вид. Это должно действительно стать главным событием жизни профильного лагеря;

– после закрытия смены у детей должно остаться время, чтобы поделиться своими впечатлениями;

– при планировании соревнований нужно учитывать спортивный инвентарь, место соревнований.

Алгоритм запуска игровой деятельности.

1 этап – «Проектирование - обсуждение, идеи организационного оформления содержательного проекта предполагаемой деятельности педагогической команды: разработка идеи игровой деятельности педагогической командой и активом.

Выработка логики развития игровой деятельности по реализации выдвинутых идей:

- определение позиций, ролей, функций участников – выделение структуры управления;

- разработка этапов игры (с учетом технологии непрерывного проектирования);

- определение промежуточных и основных предполагаемых результатов этапов игры.

Разработка содержания игровой деятельности на каждом этапе развития игрового сюжета, связанного с позитивными и личностными изменениями участников.

Формирование задачи этапа, исходя из предполагаемого результата:

- выбор вида деятельности;

-определение средств осуществления деятельности (способы, методы, приемы);

-определение средств отслеживания реального результата педагогической деятельности.

Определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства:

-разработка необходимой символики, атрибутов игры;

-описание легенд, традиций, обычаев, законов игры;

-работа над внешним оформлением игры.

2 этап - «Подготовительный»

Разработка механизма запуска игровой деятельности в различных группах детей. Определение предполагаемого результата запуска игровой деятельности участников на разных уровнях.

3 этап – «Деятельностный»

Деятельность педагогических работников:

- проведение диагностической работы по определению лидерского и творческого потенциала участников.

Демонстрация результатов запуска игры:

- представление групп;

- принятие правил совместной жизнедеятельности участников игры – на уровне групп.

Отслеживание результатов запуска игры:

-анализ проводимых мероприятий и активности участия в них детей и взрослых;

- включенное наблюдение за изменениями, происходящими с участниками игровой деятельности.

Деятельность участников игры.

Знакомство с предлагаемой игровой деятельностью:

- первичное знакомство с идеей игры (в группах);

- выбор роли в соответствии с сюжетом игры;

- подробное знакомство с сюжетом игры.

Демонстрация понимания и включения в игру:

- определение позиций и перспектив деятельности участников (ближние, средние, дальние);

- отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности (принятие законов);

- творческое представление групп (уровень творческой и лидерской активности).

Механизмы реализации игрового сюжета

Погружение в сюжет происходит через:

- театрализованные представления;

- все мероприятия поддерживают главную сюжетную линию - спорт;

-оформление стендов профильного лагеря.

Для данной программы очень важно проявление уникальности каждого участника программы, раскрытие в нем творческого потенциала. Логика развития игрового сюжета строится на основе логики вхождения ребенка в программу:

-первый этап – знакомство в рамках малой общности - группы,

-второй этап – комбинация коллективной и индивидуальной деятельности,

-третий этап – представление проявленных способностей ребенка широкой аудитории.

Игровая модель смены – это, модель в основе которой лежит ролевая игра, через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь.

Сюжетно-ролевая игра программы – это, творческая, спортивно-оздоровительная игра и т.д. Это и брифинг знаний, и бумеранг идей и событий и т.д. Педагогические работники подбирают соответствующий материал, исходя из степени готовности детей, к восприятию заложенной в раздел программы информации. Также обращают внимание на вопросы, которые появляются у детей в процессе игры, их настроение, переживания. Это послужит основой для корректировки программы.

Сюжетно - ролевая игра построена на следующих принципах:

-принцип сочетания общечеловеческих национальных и личностных ценностей в организации жизнедеятельности;

-принцип самореализации детей;

-принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения;

-принцип взаимоуважения, взаимопонимания и взаимопомощи между участниками;

-принцип эмоциональной привлекательности.

1.1. Основные этапы, блоки программы

1.Ориентиры в программе:

-от культуры и спорта - к здоровому образу жизни;

-формирование мышления: «Я - член общества, моя жизненная позиция и социальная активность»;

- молодёжь 21 века против курения, алкоголизма и наркомании;

-«Мы - патриоты своей Отчизны»;

-«Мы - продолжатели народных традиций»;

-«Мы - строители новой жизни».

2.Блоки программ смены:

Оздоровительный:

-утренняя гимнастика;

-рациональное сбалансированное питание;

-режим дня;

-закаливание, солнечно-воздушные ванны;

- спортивные мероприятия.

Интеллектуально-развивающий:

-игры, беседы, развлекательные программы;

-встречи с интересными людьми.

Данное направление является обязательным в программе. Формы работы способствуют развитию интереса к интеллектуально - творческой деятельности, основных познавательных процессов, привитию навыков самостоятельной работы, расширению интеллектуального пространства:

- командные, групповые и индивидуальные игры;

- тематические интеллектуальные игры.

Спортивный:

- учебно-тренировочные занятия по настольному теннису;

- эстафеты, весёлые старты, шашки, шахматы;

- комплекс ГТО.

Патриотический:

- уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны;

- уважение к ветеранам войны и труда.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру:

- наставнические встречи.

1.2. План – сетка смены профильного лагеря

дата	мероприятия
1 день	Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Наставническая встреча: Природные чудеса России Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису. История и традиции настольного тенниса. Настольные и подвижные игры.
2 день	Медицина «Скажем «нет» вредным привычкам, а здоровому образу жизни – «да»!» Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Настольные и подвижные игры.
3 день	Наставническая встреча: История и культура России Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Настольные и подвижные игры.
4 день	Пожарная безопасность. Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Настольные и подвижные игры.
5 день	Наставническая встреча: Защитники Родины Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Настольные и подвижные игры.
6 день	Спортивные игры. Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Настольные и подвижные игры.
7 день	«Сначала было слово….» Дискуссионный клуб «Мои любимые книги» Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Настольные и подвижные игры.
8 день	Дорожная безопасность. Игра по станциям «Безопасное колесо» Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Настольные и подвижные игры.
9 день	Лето в красках Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Настольные и подвижные игры.
10 день	Комплекс ГТО – прошлое и настоящее! Песня объединяет

1.3. Распорядок дня профильного лагеря

время	мероприятия
8.30	Приход детей в профильный лагерь
8.40	Утренняя гимнастика
9.00	Завтрак
9.20	Утренний досуг
10.30	Учебно-тренировочное занятие
12.00	Дневной досуг
13.00	Обед
13.20	Подведение итогов дня. Тематическая беседа «Минутка безопасности»
13.30	Уход детей из профильного лагеря

1.4. Организационная структура смены профильного лагеря

Правила жизни в профильном лагере:

1. Спеши делать добро. Будь щедрым на доброту.
2. Полагайся на дружбу.
3. Уважай чужое мнение. Учись слушать и слышать.
4. Уважай старших. Будь благодарным.
5. Работай над своими привычками. Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер.
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь.
7. Найди своё дело. Начинай с того, что тебе по силам. Дело боится смелых.
8. Воспитывай волю. Без воли нет успеха, без успеха нет счастья.
9. Будь любознательным.
10. Воспитывай самостоятельность.
11. Цени время. Время — это жизнь. Делай всё вовремя.

Законы, которые нужно выполнять в профильном лагере:

Закон поднятой правой руки

Если руку поднял кто-то, помолчи, послушай что-то.

Если поднята правая рука, надо помолчать. Если поднята левая - можно громко разговаривать, кричать.

Закон точного времени

Время назначено! Точно в срок ты приходи на встречу, дружок.

Закон территории

За территорию лагеря самому выходить нельзя,

Разные неприятности ждут вас там, друзья!

Закон фантазии и творчества

Фантазируй и твори, радость людям ты дари!

Выполнение всех Правил и Законов предполагает сделать жизнь интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

2.Условия реализации программы

Одним из условий реализации программы является принятие идей программы на уровне педагогического совета. Основная идея программы - усвоение общечеловеческих ценностей для проявления творческой инициативы детей, взрослых, всех, кто заинтересован в укреплении здоровья детей через физическую культуру и спорт, а это предполагает:

- решение конкретных практических задач, отвечающих современным педагогическим технологиям;

-соответствие направлений и форм работы общей концепции организации деятельности профильного лагеря;

-привлечение лучших специалистов и энтузиастов, увлечённых людей к работе с детьми;

-создание условий для индивидуального развития личности ребёнка;

-применение педагогических приёмов, средств с учётом возрастных особенностей и современных потребностей детей;

-материально-техническое обеспечение деятельности профильного лагеря.

Ключ для успешной реализации программ

1. Чётко спланированная работа.
2. Учёт и ориентация на возрастные особенности детей.
3. Индивидуальный подход к ребёнку.
4. Первоначальное оформление коллектива, как единого и создание положительной эмоциональной атмосферы.
5. Чёткая выработка имиджа с названием, девизом, песней, творческим отчётом о лагерных делах.

2.1. Механизм реализации программы

К участию в реализации программы предусматривается педагогический коллектив.

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха и оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы профильного лагеря, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы. Предусматриваются мероприятия по

организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

Администрация профильного лагеря начинает работу задолго до его открытия. Это время называют подготовительным периодом, который может начаться за полгода до начала и завершиться приемом детей в профильный лагерь. В это время приводится в порядок территория профильного лагеря и документация, а также решаются вопросы подготовки сотрудников. В подготовительный период педагогические работники:

- знакомятся с администрацией профильного лагеря, педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом;
- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями профильного лагеря;
- составляют примерный план работы группы, учитывая возрастные особенности детей;
- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (сборники с играми, песнями и сценариями и т.д.);
- принимают участие в благоустройстве профильного лагеря.

Смена лагеря условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

1.Организационный период длится первый день. В этот период происходит знакомство детей между собой, с педагогическими работниками и профильным лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «аутсайдер», «креативщик», «критик» и т.д.). Организационный период – это, очень трудное время и для детей, и для педагогических работников. Впервые дни перед педагогическими работниками стоит несколько задач:

-познакомиться с детьми (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы);

-перезнакомить детей между собой, помочь адаптироваться к новым условиям, познакомить с территорией, рассказать о правилах и традициях, составить законы жизни профильного лагеря);

-создать уютную атмосферу, дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить ребят (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать символику - название, девиз, песня, эмблема);

-включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план мероприятий);

-создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

2. Основной период длится восемь дней и характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к педагогическим работникам и их требованиям, к распорядку дня, к жизни в коллективе. Ребята входят в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами педагогических работников становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения коллективных творческих дел, передачи некоторых полномочий ребятам-лидерам.

3.Заключительный период длиться один день. Это время подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий.

2.2. Формы реализации программы

Формы занятий:

- групповая;
- теоретические, практические и комбинированная;
- оздоровительные;
- физкультурно-спортивные;
- конкурсы, игры, соревнования

Задачи этапа	Направление
Формирований знаний по истории и традициям бокса	Рассказы педагогических работников, викторины, игры
Формирование здорового образа жизни, укрепление духовного, физического и психологического здоровья.	Утренняя гимнастика, учебно-тренировочные занятия по настольному теннису, игры, соревнования.
Формирования навыков дорожной и пожарной безопасности	Мероприятия
Приобщение детей к духовной культуре, истории «Удивительная страна Россия»	Наставнические встречи

2.3. Необходимые условия реализации

а) кадровое обеспечение, в соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник и педагогические работники профильного лагеря;

б) научно-методическое обеспечение, предусматривает методические условия: наличие необходимой документации, программы, плана; проведение инструктивно-методических сборов с педагогическими работниками до начала

смены; коллективные творческие дела; индивидуальная работа; тренинги; деловые и ролевые игры

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений детей: - беседы в группах; - планерки администрации и педагогическими работниками.
Пошаговая диагностика	Анализ поведённых - мероприятий и дел. Беседы с детьми.
Итоговая диагностика	Творческий отзыв. Беседы с детьми

в) нормативно-правовое обеспечение:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; Конвенция о правах ребенка; нормативные документы регулирующие деятельность в профильном лагере;

г) материально-техническое обеспечение, для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение: фотоаппарат; музыкальное оборудование; телевизор, компьютер; принтер; компакт-диски; спортивно-игровой инвентарь; канцелярские товары; радиомикрофон; грамоты; методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

Материально-технические условия предусматривают:

Места деятельности	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на улице, спортивные мероприятия	Материальная база	Педагогические работники
Игровая	Праздничные мероприятия, настольные игры	Материальная база	Педагогические работники администрация
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий смены	Материальная база	Медицинский работник
Столовая	Завтрак, обед	Муниципальный бюджет и родительская плата	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская педагогических работников	Материальная база	Педагогические работники

3.Методическое обеспечение

Описание одного дня из жизни профильного лагеря.

Цель: Способствовать разностороннему физическому развитию и воспитанию культуры отношений человека с человеком.

8.30 Первая встреча с детьми, знакомство с педагогическими работниками профильного лагеря. Регистрация детей.

8.40 Экскурсия. Провести экскурсию по территории профильного лагеря. Познакомить ребят с помещениями профильного лагеря. Осмотреть все спортивные сооружения, которые находятся на территории. Показать детям все, что им необходимо знать о режимных моментах (приём пищи, игры, соревнования, конкурсы), о технике безопасности.

9.00 Завтрак.

9.20 Провести диагностику здоровья детей, пребывающих в профильный лагерь, выявить особенности в состоянии здоровья, составить списки детей разных медицинских групп здоровья. Согласно здоровью детей планируются все физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в профильном лагере.

9.50 В рамках мероприятия «Удивительная страна Россия», первая наставническая встреча - Природные чудеса России.

10.30 Ознакомительное учебно-тренировочное занятие по настольному теннису, в его рамках знакомство с историей и традициями настольного тенниса.

12.00 Конкурс «Самый наблюдательный в профильном лагере».

Задать вопросы (пример):

-какого цвета скамейки на территории профильного лагеря?

-сколько залов для занятий спортом в профильном лагере?

-сколько эвакуационных выходов в здании и где они находятся?

-сколько пожарных щитов и где они находятся?

-какие спортивные сооружения имеются на территории профильного лагеря?

-сколько камер видеонаблюдения и где они находятся?

-какие деревья растут на территории профильного лагеря?

-сколько урн для мусора на территории профильного лагеря?

-сколько детей в профильном лагере?

-сколько эвакуационных выходов в здании лагеря?

-сколько огнетушителей и где они находятся?

-под каким номером кабинет медицинского работника?

12.20 Настольные игры в игровой комнате.

13.00 Обед

13.20 Подведение итогов дня. Тематическая беседа «Минутка безопасности»

13.30 Уход детей из профильного лагеря

4. Используемая литература

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

3. Детская энциклопедия “Я познаю мир” Спорт, Москва, изд АСТ,1999 г.

4. Журнал “Физкультура в школе” №3 2006 г.

5. Книга для учителя “Физическая культура” сценарии праздников и игровых занятий. Москва “Первое сентября” 2002 г.

6. Копилка вожатого. Серия «Организация летнего отдыха детей и подростков» выпуск 4./ авт.-сост. Н.П. Царёва – СПб, 2014.

7. Кун Н.А.“Легенды и мифы Древней Греции” Фрунзе “Мектеп”1984 г.

8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

10. Сайт ГТО- http://www.gto.ru/.

11. Сивачева Л.Н. “Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием” Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2002 г.

12. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. 3-е изд., перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. - М.: Советский спорт,1999- 160с.

13. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

14. Управление качеством досуговых программ в летнем оздоровительном лагере: методические рекомендации. /Авт.-сост. Конасова Н.Ю., Малыхина Л.Б. – СПб.: ЛОИРО, 2015