

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол от 31 мая 2024 года № 6

Приложение 2
УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУДО «ДЮСШ»
Волховского муниципального района
от 31 мая 2024 года № 188

Программа
профильного лагеря «Юный теннисист»,
на базе МБУДО «ДЮСШ» Волховского муниципального района
(возраст детей 7-17 лет)

Составители:
Лисицын Сергей Андреевич
старший методист по сетевому взаимодействию
Лисицына Марина Сергеевна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Сясьстрой
2024

Информационная карта программы

1	Полное наименование программы	Программа профильного лагеря «Юный теннисист», на базе МБУДО «ДЮСШ» Волховского муниципального района (лагерь)
2	Цель программы	Создать условия для организации оздоровления, отдыха и занятости детей, подростков и молодёжи Волховского муниципального района летом 2024 года, выявление способностей ребенка и его развитие в физической культуре и спорте, и других видов игровой деятельности
3	Задачи	Организовать оздоровление, отдых и занятость детей, а также обеспечить продолжение учебно-тренировочного процесса в каникулярное время, что является одним из важнейших аспектов образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Волховского муниципального района
4	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в условиях лагеря
5	Краткое содержание программы	Программа содержит: основные этапы, блоки, условия реализации, механизм, формы, необходимые условия реализации программы
6	Автор программы	Лисицын С.А.- старший методист по сетевому взаимодействию; Лисицына М.С. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
7	Муниципальное образовательное учреждение	Полное наименование учреждения - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Волховского муниципального района Сокращённое наименование учреждения - МБУДО «ДЮСШ» Волховского муниципального района
8	Кадры	Тренеры - преподаватели МБУДО «ДЮСШ» Волховского муниципального района
9	Адрес, телефон	187420 Ленинградская область, Волховский район, г. Сясьстрой, ул. 25 Октября д.19
10	Место реализации	Здание МБУДО «ДЮСШ» Волховского муниципального района
11	Количество, возраст детей	Смена 15 детей, от 7 до 17 лет
12	Сроки проведения	с 17.06.2024 по 28.06.2024
13	Источники финансирования	Средства муниципального бюджета и родительская плата

Пояснительная записка

Приближается лето – пора отдыха детей в летних лагерях. В условиях летнего лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере дети могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей (законных представителей) культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса. Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. “Здоровому человеку, каждый день – праздник”, – гласит восточная мудрость, вот поэтому тему для нашего лагеря взяли спорт. Считаем, что в основе игротеки летнего лагеря должны быть спортивные и подвижные игры.

Актуальность программы отражается в нескольких составляющих:

-актуальность для каждого ребёнка, то есть как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, открывает возможности для его развития.

Цель программы – выявление и развитие способностей ребенка в физической культуре и спорте, и других видов игровой деятельности.

Данная программа знакомит детей с видом спорта - настольному теннису. Настольный теннис – массовый, увлекательный и зрелищный вид спорта, завоевавший авторитет, как в России, так и на всех континентах мира. Сама игра из развлечения превратилась в сложный атлетический вид спорта с разнообразной техникой, богатый тактическими вариантами и требующий высокой общефизической, специальной и психологической подготовки.

Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у учащихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания учащихся умения управлять эмоциями, не

терять контроль над своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

В лагере ребят ждут соревнования, конкурсы, игры. Познание культуры предполагает не только размышления о ее глубинах, восприятие ее национального богатства, но и умение сопереживать увиденному и услышанному.

Основная цель - создание условий для здорового, нравственного, творческого и физического развития ребенка.

Задачи:

- диагностировать и тестировать состояния здоровья, уровень физической подготовленности и способностей детей;

- организовать разнообразную досуговую деятельность, и прежде всего – активное общение с природой;

- вовлекать в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере;

- формировать теоретическую и практическую подготовку понятий у детей:

Земля – общий дом человечества, ее надо беречь;

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина;

Культура – великое богатство, накопленное человечеством;

Мир – покой и согласие между людьми;

Знание – результат разнообразного творческого труда.

- привлечь к активным формам деятельности всех детей лагеря.

Направления деятельности лагеря:

- укрепление связи физической культуры и спорта с искусством на основе интеграции учебных программ (физическая культура, музыка, литература, история, изобразительное искусство);

- организация связи различных видов воспитания (нравственного, трудового, эстетического и других).

Летние каникулы даны детям для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. С целью организации летнего отдыха детей на базе МБУДОД «ДЮСШ» Волховского муниципального района организуется лагерь. Предполагается за одну смену оздоровить порядка 15 детей, школьного возраста. Продолжительность смены 10 дней. Проведение лагеря обусловлено необходимостью оздоровления, отдыха и занятости детей, укрепление здоровья.

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе образования:

- принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;

- принцип творческого отношения к делу;

- принцип добровольности участия в делах;

- принцип учета возрастных особенностей детей;

- принцип доступности выбранных форм работы.

Концептуальные подходы к организации летнего отдыха позволяют рассматривать цели смены в их системе.

Общепедагогическая цель - восстановление физических и психических сил детей в условиях летнего отдыха. Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

- активное использование природных условий;
- развитие физической активности;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям;
- развитие мотивов и навыков самопознания;
- совершенствование новых методик;
- повышение уровня педагогического мастерства.

Социально-значимая цель - разработка программы на основе приоритета социально значимых ценностей современных детей.

Профессионально-педагогическая цель - повышение уровня профессионально-педагогической подготовки тренеров-преподавателей:

- развитие творческой активности тренеров-преподавателей в процессе реализации целей и задач программы;
- стимулирование саморазвития, самотворчества тренеров-преподавателей.

Совершенствование методик, апробация новых форм работы дают возможность рассматривать ожидаемые результаты через:

- реализацию, интересов детей, склонностей в разнообразных сферах деятельности;
- формирование у детей социально-значимой позиции «Мне не всё равно» по отношению к окружающему миру.

Ожидаемые результаты реализации программы

Предполагается, что у детей будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании лагеря у ребёнка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет формироваться мотивация к развитию личной культуре, и приобщению к здоровому образу жизни;
- будут развиваться коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и

навыки, приобретённые в период пребывания в лагере, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Ожидаемые результаты программы:

1. В развитии ребёнка.

Рост самоуважения, снижение уровня общей тревожности.	Сравнение результатов наблюдения в начале и в итоговом периоде.
Приобретение каждым ребёнком опыта взаимодействия в решении текущих проблем.	Анализ динамики участия ребёнка в деятельности.
Укрепление убеждения в необходимости саморазвития.	Опрос детей об их планах и перспективах.
Усвоение ребёнком норм позитивного взаимодействия с окружающими.	Сравнение наблюдений тренеров-преподавателей и формальной успешности ребёнка.
Оздоровление.	Антропометрические показатели

2. В развитии группы.

Высокая степень организованности в решении задач деятельности.	Анализ достижений группы.
Атмосфера психологического комфорта.	Сбор отзывов детей, наблюдение.

3. В развитии лагеря.

Конкретизация технологии работы педагогического коллектива.	Обсуждение на педагогическом совете
Решение заявленных задач.	Групповой анализ работы коллектива в лагере.

Увеличение к концу реализации программы числа детей, охваченных организованным отдыхом.

Улучшение социально-психологического климата в лагере.

Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в разных ситуациях.

Создание «методической копилки» по результатам работы.

Аналитическая работа.

Основное назначение аналитической деятельности заключается в организации единой образовательной среды развития личности ребенка, приобретение им необходимых знаний, умений, навыков, жизненного опыта адекватного поведения в разных ситуациях.

Анализ воспитательной деятельности включает в себя:

1. Проектно - проблемный тип деятельности.
2. Проектно - ориентированная форма организации деятельности ребенка.
3. Развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта.
4. Организацию и проведение занятий.

Программа основана на принципах: дополнительности, непрерывности, системности, добровольности, конкурентоспособности, равенства образовательных способностей, параллельности, вариативности.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

1. На уровне тренеров-преподавателей: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

2. На уровне детей: по критериям формирования положительных качеств и свойств личности ребенка.

1. Содержание и механизм реализации программы

Особенности программы:

- наличие комплексной программы турниров, викторин;
- включение в программу нетрадиционных соревнований и конкурсов, предполагающих сочетание спорта и искусства;
- организация соревнований, в ходе которых перед каждым участником ставится задача “Победить самого себя, а не других”;
- проведение так называемых “новых игр”, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших.

Лагерь пройдет под девизом: “Быстрее, выше, сильнее” и будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-просветительская работа.

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

При составлении плана работы учитывается:

- продолжительность смены составляет 10 дней, обязательно церемония открытия и закрытия смены должны иметь яркий, торжественный вид. Это должно действительно стать главным событием жизни лагеря;
- после закрытия смены у детей должно остаться время, чтобы поделиться своими впечатлениями;
- при планировании соревнований нужно учитывать спортивный инвентарь, место соревнований.

Алгоритм запуска игровой деятельности.

1 этап – «Проектирование - обсуждение, идеи организационного оформления содержательного проекта предполагаемой деятельности педагогической команды: разработка идеи игровой деятельности педагогической командой и активом.

Выработка логики развития игровой деятельности по реализации выдвинутых идей:

- определение позиций, ролей, функций участников – выделение структуры управления;
- разработка этапов игры (с учетом технологии непрерывного проектирования);
- определение промежуточных и основных предполагаемых результатов этапов игры.

Разработка содержания игровой деятельности на каждом этапе развития игрового сюжета, связанного с позитивными и личностными изменениями участников.

Формирование задачи этапа, исходя из предполагаемого результата:

- выбор вида деятельности;

-определение средств осуществления деятельности (способы, методы, приемы);

-определение средств отслеживания реального результата педагогической деятельности.

Определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства:

-разработка необходимой символики, атрибутов игры;

-описание легенд, традиций, обычаев, законов игры;

-работа над внешним оформлением игры.

2 этап - «Подготовительный»

Разработка механизма запуска игровой деятельности в различных группах детей. Определение предполагаемого результата запуска игровой деятельности участников на разных уровнях.

3 этап – «Деятельностный»

Деятельность тренеров-преподавателей:

- проведение диагностической работы по определению лидерского и творческого потенциала участников.

Демонстрация результатов запуска игры:

- представление групп;

- принятие правил совместной жизнедеятельности участников игры – на уровне групп.

Отслеживание результатов запуска игры:

-анализ проводимых мероприятий и активности участия в них детей и взрослых;

- включенное наблюдение за изменениями, происходящими с участниками игровой деятельности.

Деятельность участников игры.

Знакомство с предлагаемой игровой деятельностью:

- первичное знакомство с идеей игры (в группах);

- выбор роли в соответствии с сюжетом игры;

- подробное знакомство с сюжетом игры;

Демонстрация понимания и включения в игру:

- определение позиций и перспектив деятельности участников (ближние, средние, дальние);

- отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности (принятие законов);

- творческое представление групп (уровень творческой и лидерской активности).

Механизмы реализации игрового сюжета

Погружение в сюжет происходит через:

- театрализованные представления;

- все мероприятия поддерживают главную сюжетную линию - спорт;

-оформление лагерных стендов.

Для данной программы очень важно проявление уникальности каждого участника программы, раскрытие в нем творческого потенциала. Логика развития

игрового сюжета строится на основе логики вхождения ребенка в программу:

- первый этап – знакомство в рамках малой общности - группы,
- второй этап – комбинация коллективной и индивидуальной деятельности
- третий этап – представление проявленных способностей ребенка широкой аудитории.

Игровая модель смены - это модель, в основе которой лежит ролевая игра, через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь.

Сюжетно-ролевая игра программы - это творческая, спортивно-оздоровительная игра и т.д. Это и брифинг знаний, и бумеранг идей и событий и т.д. Тренеры-преподаватели подбирают соответствующий материал, исходя из степени готовности детей, к восприятию заложенной в раздел программы информации. Тренеры-преподаватели обращают внимание на вопросы, которые появляются у детей в процессе игры, их настроение, переживания. Это послужит основой для корректировки программы.

Сюжетно - ролевая игра построена на следующих принципах:

- принцип сочетания общечеловеческих национальных и личностных ценностей в организации жизнедеятельности;
- принцип самореализации детей;
- принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения;
- принцип взаимоуважения, взаимопонимания и взаимопомощи между участниками;
- принцип эмоциональной привлекательности.

1.1. Основные этапы, блоки программы

1.Ориентиры в программе:

- от культуры и спорта - к здоровому образу жизни;
- формирование мышления: «Я - член общества, моя жизненная позиция и социальная активность»;
- молодёжь 21 века против курения, алкоголизма и наркомании;
- «Мы - патриоты своей Отчизны»;
- «Мы - продолжатели народных традиций»;
- «Мы - строители новой жизни».

2.Блоки программ смены

Оздоровительный:

- утренняя гимнастика;
- рациональное сбалансированное питание;
- режим дня;
- закаливание, солнечно-воздушные ванны;
- спортивные мероприятия.

Интеллектуально-развивающий:

- игры, беседы, ток-шоу, концертно-развлекательные программы;
- встречи с интересными людьми.

Данное направление является обязательным в программе. Формы работы способствуют развитию интереса к интеллектуально - творческой деятельности, основных познавательных процессов, привитию навыков самостоятельной работы, расширению интеллектуального пространства:

- командные, групповые и индивидуальные игры;
- тематические интеллектуальные игры.

Спортивный:

- учебно-тренировочные занятия по настольному теннису;
- шашки, шахматы;
- эстафеты, весёлые старты;
- комплекс ГТО.

Экологический:

- изучение особенностей края;
- бережное отношение к природе.

Патриотический:

- уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны;
- уважение к ветеранам войны и труда.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру:

- тематические игры - игра-конкурс по городам-героям, викторины о Великой Отечественной войне;
- тематические беседы из цикла «Традиции и игры СНГ»;
- День Независимости России.

1.2. План – сетка смены

дата	мероприятия
1 день	Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Познавательная игра «Самый наблюдательный в лагере». Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Познавательная – увлекательная игра «Книга рекордов Гиннеса».
2 день	История и традиции настольного тенниса. Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Экологическая игра «Природа – наш дом, пусть будет чисто в нём!»
3 день	Что я знаю о профессиях Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Игра-конкурс по городам героям, викторина о Великой Отечественной войне
4 день	Летние забавы – народные подвижные игры. Знакомство с историей шашек и первенство по шашкам. Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Конкурс рисунков «Скажем «нет» вредным привычкам, а здоровому образу жизни – «да»!»
5 день	Познавательная игра «Всемирная паутина – безопасное общение!» Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Топ 10 самых востребованных современных профессий
6 день	Викторина «Игровые виды спорта»

	Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Патриотическая игра «День независимости России»
7 день	“Планета ФИС”. Традиции и игры СНГ Эстафеты “От игры – к спорту”. Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Дискуссионный клуб «Мои любимые книги» и «Наше любимое кино»
8 день	Знакомство с историей шахмат. Первенство по шахматам. Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Игра по станциям «Безопасное колесо»
9 день	Виртуальная экскурсия «История и традиции родного края» Учебно-тренировочное занятие по настольному теннису Интеллектуальная игра «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии- слава и честь!»
10 день	Караоке. Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка!» Комплекс ГТО – прошлое и настоящее! Творческий отзыв «Мы вместе» (рисунок). Книга рекордов.

1.3. Распорядок дня

8.30 Приход детей в лагерь - Солнышко встает — спать ребятам не дает.

8.40 Утренняя гимнастика - Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.

8.50 Водные процедуры - Умыться, на линейку собираться.

9.00 Завтрак - Каша, чай, кусочек сыра — вкусно, сытно и красиво.

(Что ты ходишь такой грустный? Ждешь в столовой завтрак вкусный?)

9.20 Утренний досуг - Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники час этот маются, а все ребята чем-то занимаются. Если не поленимся сейчас, будет вечер лучше всех у нас. Вместе сил мы не жалеем: поём, танцуем, рисуем и клеим.

10.30 Учебно-тренировочное занятие - Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.

12.30 Дневной досуг фильм иль дискотека, или какая другая потеха, может быть конкурс, а может игра станет сюрпризом для вас, детвора.

13.30 Обед - Нас столовая зовет, суп отличный и компот.

13.50 Подведение итогов дня. Тематическая беседа «Минутка безопасности»

14.00 Уход детей из лагеря.

1.4. Организационная структура смены

Правила жизни в лагере:

1. Спешి делать добро. Будь щедрым на доброту.
2. Полагайся на дружбу.
3. Уважай чужое мнение. Учись слушать и слышать.
4. Уважай старших. Будь благодарным.
5. Работай над своими привычками. Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер.

6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь.
7. Найди своё дело. Начинай с того, что тебе по силам. Дело боится смелых.
8. Воспитывай волю. Без воли нет успеха, без успеха нет счастья.
9. Будь любознательным.
10. Воспитывай самостоятельность.
11. Цени время. Время — это жизнь. Делай всё вовремя.

Законы, которые нужно выполнять в лагере

Закон поднятой правой руки

Если руку поднял кто-то, помолчи, послушай что-то.

Если поднята правая рука, надо помолчать. Если поднята левая - можно громко разговаривать, кричать.

Закон точного времени

Время назначено! Точно в срок ты приходи на встречу, дружок.

Закон территории

За территорию лагеря самому выходить нельзя,

Разные неприятности ждут вас там, друзья!

Закон фантазии и творчества

Фантазируй и твори, радость людям ты дари!

Выполнение всех Правил и Законов предполагает сделать жизнь интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

2. Условия реализации программы

Одним из условий реализации программы является принятие идей программы на уровне педагогического совета. Основная идея программы - усвоение общечеловеческих ценностей для проявления творческой инициативы детей, взрослых, всех, кто заинтересован в укреплении здоровья детей через физическую культуру и спорт, а это предполагает:

- решение конкретных практических задач, отвечающих современным педагогическим технологиям;

- соответствие направлений и форм работы общей концепции организации деятельности лагеря;

- привлечение лучших специалистов и энтузиастов, увлечённых людей к работе с детьми;

- создание условий для индивидуального развития личности ребёнка;

- применение педагогических приёмов, средств с учётом возрастных особенностей и современных потребностей детей;

- материально-техническое обеспечение деятельности лагеря.

Ключ для успешной реализации программ

1. Чётко спланированная работа.

2. Учёт и ориентация на возрастные особенности детей.

3. Индивидуальный подход к ребёнку.

4. Первоначальное оформление коллектива, как единого и создание положительной эмоциональной атмосферы.

5. Чёткая выработка имиджа с названием, девизом, песней, творческим отчётом о лагерных делах.

2.1. Механизм реализации программы

К участию в реализации программы предусматривается тренерско-педагогический коллектив.

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха и оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы лагеря, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы. Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

Администрация лагеря начинает работу задолго до открытия лагеря. Это время называют подготовительным периодом, который может начаться за полгода до начала и завершиться приемом детей в лагерь. В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, а также решаются вопросы подготовки сотрудников. В подготовительный период тренера - преподаватели:

- знакомятся с администрацией лагеря, педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом;
- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря;
- составляют примерный план работы группы, учитывая возрастные особенности детей;
- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шары и т.д.);
- принимают участие в благоустройстве лагеря.

Смена лагеря условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

1. Организационный период длится первый день. В этот период происходит знакомство детей между собой, с тренерами-преподавателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «аутсайдер», «креативщик», «критик» и т.д.). Организационный период - это очень трудное время и для детей, и для тренеров-преподавателей. Впервые дни перед тренером-преподавателем стоит несколько задач:

- познакомиться с детьми (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы);
- перезнакомить детей между собой, помочь адаптироваться к новым условиям, познакомить с территорией, рассказать о правилах и традициях, составить законы жизни лагеря);
- создать уютную атмосферу, дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить ребят (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать символику - название, девиз, песня, эмблема);
- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план мероприятий);
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

2. Основной период длится восемь дней и характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к тренеру-преподавателю и его требованиям, к распорядку дня, к жизни в коллективе. Ребята входят в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами тренера-преподавателя становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения коллективных творческих дел, передачи некоторых полномочий ребятам-лидерам.

3. Заключительный период длится один день. Это время подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий.

2.2. Формы реализации программы

Формы занятий:

- групповая;
- теоретические, практические и комбинированная;
- оздоровительные;
- физкультурно-спортивные;
- конкурсы, игры, соревнования

Задачи этапа	Направление
Формирований знаний по истории и традициям настольного тенниса	Рассказы тренера-преподавателя, викторины, игры
Формирование здорового образа жизни, укрепление духовного, физического и психологического здоровья.	Утренняя гимнастика, учебно-тренировочные занятия по настольному теннису, игры, соревнования.
Приобщение детей к духовной культуре, истории, ИЗО, развитие мотивации	Музыка, литература, чтение книг.

2.3. Необходимые условия реализации

а) кадровое обеспечение, в соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник и тренера – преподаватели лагеря;

б) научно-методическое обеспечение, предусматривает методические условия: наличие необходимой документации, программы, плана; проведение инструктивно-методических сборов с тренерами-преподавателями до начала смены; коллективные творческие дела; индивидуальная работа; тренинги; деловые и ролевые игры

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений детей: - беседы в группах; - планерки администрации, тренеров-преподавателей.
Пошаговая диагностика	Анализ поведённых мероприятий и дел. Беседы с детьми.
Итоговая диагностика	Творческий отзыв (рисунок «Мы вместе»). Беседы с детьми

в) нормативно-правовое обеспечение:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; Конвенция о правах ребенка; нормативные документы регулирующие деятельность в лагере;

г) материально-техническое обеспечение, для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение: фотоаппарат; музыкальное оборудование; телевизор, компьютер; принтер; компакт-диски; спортивно-игровой инвентарь; канцелярские товары; радиомикрофон; грамоты; методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.)

Материально-технические условия предусматривают:

Места деятельности	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спортивные мероприятия	Материальная база	Тренеры - преподаватели
Игровая	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база	Тренеры-преподаватели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий смены	Материальная база	Медицинский работник
Столовая	Завтрак, обед	Муниципальный бюджет и родительская плата	Заведующая пищеблоком
Тренерская	Творческая мастерская тренеров-преподавателей	Материальная база	Тренеры-преподаватели

3.Методическое обеспечение

Описание одного дня из жизни лагеря.

Цель: Способствовать разностороннему физическому воспитанию и воспитанию культуры отношений человека с человеком.

Утро. Первая встреча с детьми – регистрация.

Экскурсия. Провести экскурсию по территории лагеря. Познакомить ребят с помещениями лагеря. Осмотреть все спортивные сооружения, которые находятся на территории. Показать детям все, что им необходимо знать о режимных моментах (приём пищи, игры, соревнования, конкурсы), о технике безопасности.

День. Провести диагностику здоровья детей пребывающих в лагере, выявить особенности в состоянии здоровья, составить списки детей разных медицинских групп здоровья. Согласно здоровью детей планируются все физкультурно-оздоровительные и спортивно мероприятия в лагере.

Конкурс «Самый наблюдательный в лагере».

Задать вопросы (пример):

- какого цвета скамейки в лагере?
- сколько залов для занятий спортом в лагере?
- сколько пожарных щитов и где они находятся?
- какие спортивные сооружения имеются на территории лагеря?
- сколько камер видеонаблюдения и где они находятся?
- какие деревья растут на территории лагеря?
- сколько урн для мусора на территории лагеря?
- сколько детей в лагере?
- сколько эвакуационных выходов в здании лагеря?
- сколько огнетушителей и где они находятся?
- под каким номером кабинет медицинского работника?

Познавательно-увлекательная игра «Книга рекордов Гиннеса»

Немного исторических данных: С 1955 года, благодаря Хью Биверу, ежегодно на всех основных языках мира стала издаваться «Книга рекордов Гиннеса». Книга рекордов Гиннеса – это сборник мировых рекордов, выпускается ежегодно. В книге можно найти самые интересные и необычные рекорды в разных номинациях.

Ребята, а что обозначает слово «рекорд» (с англ. «рекорд» обозначает высший показатель, достигнутый в какой-нибудь области).

Давайте мы с вами попробуем написать свою собственную книгу рекордов. Но для этого мне нужно от вас внимание, терпение и конечно дисциплина.

Рекорды лагеря – это, победы, смех, юмор и возможность хорошо отдохнуть.

Нам нужна экспертная комиссия, давайте назначим в нее самых честных и самых справедливых тренеров-преподавателей и начальника лагеря.

В конце лагеря подведём итоги и узнаем рекорды каждого из вас.

4. Используемая литература

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Детская энциклопедия “Я познаю мир” Спорт, Москва, изд. АСТ, 1999 г.
4. Журнал “Физкультура в школе” №3 2006 г.
5. Книга для учителя “Физическая культура” сценарии праздников и игровых занятий. Москва “Первое сентября” 2002 г.
6. Копилка вожатого. Серия «Организация летнего отдыха детей и подростков» выпуск 4./ авт.-сост. Н.П. Царёва – СПб, 2014.
7. Кун Н.А. “Легенды и мифы Древней Греции” Фрунзе “Мектеп” 1984 г.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
10. Сайт ГТО- <http://www.gto.ru/>.
11. Сивачева Л.Н. “Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием” Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2002 г.
12. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. 3-е изд., перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России.- М.: Советский спорт, 1999- 160с.
13. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
14. Управление качеством досуговых программ в летнем оздоровительном лагере: методические рекомендации. /Авт.-сост. Конасова Н.Ю., Малыгина Л.Б. – СПб.: ЛОИРО, 2015