

Еремеев Алексей
Анатольевич

1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБУДО «ДЮСШ»

Волховского муниципального района

протокол от 23 марта 2026 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА

директором МБУДО «ДЮСШ»

Волховского муниципального района

/А.А. Еремеев/

от 23 марта 2026 г.



Программа

круглосуточного лагеря «Юный футболист»

на базе МБУДО «ДЮСШ» Волховского муниципального района

Срок реализации программы: 21 день

Составители:

Лисицын Сергей Андреевич

старший методист по сетевому взаимодействию

Лисицына Марина Сергеевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Сясьстрой

2026 год

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа круглосуточного лагеря «Юный футболист», на базе МБУДО «ДЮСШ» Волховского муниципального района (далее - программа)
2	Цель программы	Создать условия для организации оздоровления, отдыха и занятости детей Волховского муниципального района летом 2026 года
3	Задачи программы	Организовать оздоровление, отдых и занятость детей, а также обеспечить продолжение учебно-тренировочного процесса в каникулярное время
4	Направление деятельности	Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в условиях профильной смены
5	Краткое содержание программы	Программа краткосрочная, направленная на организацию досуга детей и подростков, укрепление их здоровья и развитие спортивного потенциала
6	Исполнитель программы	Полное наименование учреждения - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Волховского муниципального района Сокращённое наименование учреждения МБУДО «ДЮСШ» Волховского муниципального района
7	Адрес, телефон	187420 Ленинградская область, Волховский район, г. Сясьстрой, ул. 25 Октября д.19. Тел.8(81363) 5-31-59
8	Количество, возраст учащихся	15 детей, с 7 до 16 лет
9	Сроки проведения, количество смен	1 смена - 21 день (с 01.06.2026 по 21.06.2026)
10	Возраст детей	от 7 до 17 лет
11	Кадровое обеспечение	Тренеры - преподаватели, начальник лагеря, технический персонал
12	Источники финансирования	Средства муниципального бюджета и родительская плата

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №274-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программой воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209, а так же другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, Волховского муниципального района содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

С целью создание условий для оздоровления, отдыха и занятости детей, на базе МБУДО «ДЮСШ» Волховского муниципального района летом 2026 года организуется круглосуточный лагерь «Юный футболист». Предполагается за одну смену оздоровить 15 детей, школьного возраста. Продолжительность смены 21 день.

Программа краткосрочная, направленная на организацию досуга детей и подростков, укрепление их здоровья и развитие спортивного потенциала.

Актуальность программы. Летний период благоприятен для вовлечения детей и подростков в социально-значимую деятельность, в которой они успешно осваивают различные социальные роли. Программа актуальна для обучающихся 7–17 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.

Новизна программы. Она заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, духовно-нравственной и гражданско-патриотической деятельности обучающихся.

Цель программы: создать условия для организации оздоровления, отдыха и занятости детей Волховского муниципального района летом 2026 года.

Создание условий для спортивного совершенствования, полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы: организовать оздоровление, отдых и занятость детей, а также обеспечить продолжение учебно-тренировочного процесса в каникулярное время

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств через физкультурно-спортивную деятельность.

- организация познавательного досуга;
- формирование чувства коллективизма.

Элементы программы:

Оздоровительные мероприятия. Утренняя зарядка, игры на воздухе, спортивные соревнования, эстафеты, общая и специальная физическая подготовка.

Профилактические мероприятия. Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, ПДД, лекции о личной гигиене спортсмена, беседы по профилактике вредных привычек, просмотры фильмов о спорте и здоровом образе жизни

Учебно-тренировочные занятия. Общефизическая подготовка, специальная физическая подготовка, технико-тактическая подготовка, специально-беговые упражнения.

Кружки – «Настольный теннис», «Шашки и шахматы»

Участие в соревнованиях. Комплекс ГТО – прошлое и настоящее, стритбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы.

Подвижные игры. Лапта, салки, игры с мячом, эстафеты и т. д..

Познавательные игры. Сначала было слово...

Наставнические встречи. Природные чудеса России. История и культура России. Защитники Родины.

Экскурсия в городской краеведческий музей.

Планируемые результаты. Обучающиеся должны освоить соответствующие возрасту, полу и уровню подготовленности тренировочные и соревновательные нагрузки, расширить кругозор.

Особенности программы. Обучение проходит в форме активного отдыха, который содействует развитию и сплочению временного детского коллектива.

Ожидаемые результаты. Укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие, развитие коммуникативных способностей.

По окончании программы у ребёнка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет формироваться мотивация к развитию личной культуры, и приобщению к здоровому образу жизни;

- будут развиваться коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагеря:

- безусловная безопасность всех мероприятий.
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

1. Содержание и механизм реализации программы

Содержание реализации программы включает мероприятия, направленные на укрепление здоровья, развитие физических способностей и формирование осознанного отношения к физическим упражнениям, собственному здоровью у детей и подростков, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Механизм реализации программы:

Подготовительный период. Разработка программы, согласование её педагогическим советом, подготовка к реализации.

Организационный период. Объяснение сути программы, анкетирование, выбор лидеров, открытие смены.

Основной период. Создание условий для организации развивающей деятельности и общения детей, воспитание качеств, необходимых в спортивной и повседневной жизни, таких, как стремление к лидерству, выносливость, ответственность, чувство одной команды.

Итоговый период. Подведение итогов лагеря, награждение активных участников, итоговое анкетирование, закрытие лагеря.

Особенности реализации:

Учёт возрастных особенностей детей. При планировании режима работы профильной смены учитываются возрастные и психологические особенности детей.

Создание «духа соревновательности». С первого дня пребывания определяется название, девиз, символика отряда. На протяжении всей смены дети соревнуются между собой по всем разделам программы.

Использование форм воспитательной работы.

Система мотивации и стимулирования.

Программа открыта для детей и подростков всех социальных категорий, активно включать каждого в деятельность по реализации программы, сохранять за участником права выбора вида деятельности в зависимости от его потребностей и интересов.

1.1. Воспитательная работа

Программа воспитательной работы лагеря (далее – Программа воспитательной работы) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере и предназначена для сотрудников лагеря, осуществляющих планирование деятельности лагеря.

Программа воспитательной работы представлена в приложении №1

1.2. Распорядок дня лагеря

Распорядок дня лагеря играет важную роль в организации деятельности детей (таблица 1.2.).

Таблица 1.2. – Распорядок дня лагеря

время	мероприятия
8.00	Подъём детей. Уборка в комнатах.
8.10	Личная гигиена
8.30	Утренний подъём флага
8.40	Утренняя гимнастика. Оздоровительные мероприятия
9.00	Завтрак
9.20	Утренний сбор отряда
9.30	Свободное время
10.00	Утренний досуг
11.00	Учебно-тренировочное занятие
12.30	Гигиенические процедуры
12.45	Дневной досуг
13.30	Обед
14.00	Тихий час
15.30	Уборка в комнатах
15.45	Полдник
16.00	Культурно-массовые мероприятия
17.00	Учебно-тренировочное занятие
18.30	Гигиенические процедуры
19.00	Ужин
19.20	Вечерний досуг
20.20	Поздний ужин
20.40	Свободное время (спокойные настольные игры, чтение книг).
21.20	Подведение итогов дня. Вечерний сбор отряда.
21.35	Вечерний спуск флага РФ
21.45	Личная гигиена
22.00	Отбой

1.3. Календарный план

Роль календарного плана имеет важное значение в функционировании лагеря, для организованной деятельности участников, направленную на развитие физической активности, формирование навыков здорового образа жизни и командного взаимодействия. При разработке календарного плана необходимо учитывать, содержание программы воспитательной работы, которое должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым

результатам освоения программы.

Распределение проводимых мероприятий, по дням в течение лагеря, представлено в приложении №2.

1.4. Формы реализации программы

Различные формы реализации, направленные на развитие физических способностей, приобщение к здоровому образу жизни и творческо-познавательной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической деятельности детей:

- групповая;
- теоретические, практические и комбинированная;
- оздоровительные;
- физкультурно-спортивные;
- конкурсы, игры, соревнования.

2. Условия реализации программы

Соблюдение условий реализации программы включает соблюдение нормативно-правовой базы, организацию деятельности, использование подходящей методики проведения занятий и контроль за реализацией программ:

а) кадровое обеспечение, в соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник и педагогические работники профильной смены;

б) методическое обеспечение, предусматривает методические условия: наличие необходимой документации, программы, плана; проведение инструктивно-методических сборов с педагогическими работниками до начала смены; коллективные творческие дела; индивидуальная работа; тренинги; деловые и ролевые игры;

в) нормативно-правовое обеспечение:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

-Конвенция о правах ребенка;

-нормативные документы, регулирующие деятельность в профильных сменах;

г) материально-техническое обеспечение, для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение: фотоаппарат; музыкальное оборудование; телевизор, компьютер; проектор, принтер; компакт-диски; спортивно-игровой инвентарь; канцелярские товары; радиомикрофон; грамоты; методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

2.1. Диагностика реализации программы

Диагностика реализации программы направлена на оценку эффективности программы, её соответствия целям и задачам. Цель — выявить уровень освоения программы, достижения участников в физкультурно-спортивной деятельности, а также оценить психологическую атмосферу в коллективе (таблица 2.1.).

Таблица 2.1. –Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений детей: - беседы в группах; - планерки администрации и педагогическими работниками.
Пошаговая диагностика	Анализ проведённых-мероприятий и дел. Беседы с детьми.
Итоговая диагностика	Творческий отзыв. Беседы с детьми

2.2. Материально-технические условия реализации программы
 Материально-технические условия реализации программы (таблица 2.2.)

Таблица 2.2. Материально-технические условия

Места деятельности	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Спортивная площадка (зал)	Линейка, подвижные игры, спортивные мероприятия	Материальная база	Педагогические работники
Игровая	Праздничные мероприятия, настольные игры	Материальная база	Педагогические работники администрация
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий смены	Материальная база	Медицинский работник
Столовая	Завтрак, обед	Муниципальный бюджет и родительская плата	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская педагогических работников	Материальная база	Педагогические работники

Используемая литература

1. А. Г. Грецов. Лучшие упражнения для сплочения команды. 2006г.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Д.В. Крисфилд. Футбол. Шаг за шагом. Москва, 2005г.
4. М.А. Годик, Футбол. Типова учебно - тренировочная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, Москва, 2011г.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. С.В.Голомазов, Б.Г.Чирва. Теория и методика футбола. Том 1. Техника игры. - М.: ТВТ Дивизион, 2008г.
7. С.В.Голомазов, Б.Г.Чирва. Теория и методика футбола. Том 1. Техника игры. - М.: ТВТ Дивизион, 2008г.
8. С.Голомазов, И. Шинкаренко. Футбол. Тренировка специальной работоспособности футболистов. Москва, 1994г.
9. Шон Грин. Библиотека футбольного тренера. Программа юношеских тренировок. Тренировки в возрасте 13-16 лет. - Н. Новгород: РА"Квартал", 2009г.
10. Шон Грин. Библиотека футбольного тренера. Программа юношеских тренировок. Тренировка вратарей. - Н. Новгород: РА"Квартал", 2009г.
11. Сайт ГТО- <http://www.gto.ru/>.

Программа воспитательной работы для лагеря

I. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программой воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Программа воспитательной работы лагеря (далее – Программа воспитательной работы) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере и предназначена для сотрудников лагеря, осуществляющих планирование деятельности лагеря.

1.2. Программа воспитательной работы направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

1.3. Программа воспитательной работы разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.3.1. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

1.3.1.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

1.3.1.2. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.4. Принципы реализации Программы воспитательной работы.

1.4.1. Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности.

1.4.2. Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей.

1.4.3. Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы воспитательной работы

2.1. Целью Программы воспитательной работы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачи Программы воспитательной работы.

2.2.1. Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря.

2.2.2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в лагере в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп.

2.2.3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в лагере.

2.3. При реализации цели Программы воспитательной работы следует учитывать возрастные группы детей:

7- 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11- 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15- 17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний -базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на

создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы воспитательной работы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел Программы воспитательной работы

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1.1. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

3.2.1. Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

3.2.1.1. Исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

3.2.1.2. Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

3.2.1.3. Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

3.2.1.4. События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

3.2.1.5. Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

3.2.1.6. Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к

Отечеству, веру в добро и справедливость.

3.3.1.1. Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

3.3.2.1. Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение детей в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

3.3.4.1. Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, отрядные события по мотивам русских народных сказок; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

3.3.5.1. Предполагаемые формы мероприятий:

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

3.4. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

3.4.1. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях лагеря, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

3.5.1.1. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительной общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности «Футбол», обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях лагеря;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,

праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.5.3. Модуль "Детское самоуправление".

3.5.3.1. На уровне лагеря: самоуправление складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

3.5.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

3.5.3.3 Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в лагере, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;

прозрачности правил поощрения;

регулирования частоты награждений;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за

личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5.4. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

наставнические встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.5.5. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов направленных:

на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям,

создание условий для личностного развития и гражданского становления детей,

усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

вовлечение в деятельность Движения Первых.

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды

полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.6. Вариативные содержательные модули.

Вариативные модули — это дополнительные компоненты, которые отражают адаптированный подход к организации воспитательного процесса и позволяют учитывать интересы и запросы всех участников лагеря.

3.6.1. Модуль "Экскурсии".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в городской краеведческий музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии.

3.6.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализовываться через направленность дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Футбол», а также деятельность кружковых объединений «Настольный теннис», «Шашки и шахматы».

3.6.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

онлайн-встречи;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaproстранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение стенгазету, наиболее интересных моментов жизни лагеря;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о лагере через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

3.7. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.7.1. Уровни реализации содержания включают в себя:

3.7.1.1. Лагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.7.1.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим

пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в мероприятия в разных ролях;

формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в лагере. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность.

3.8. Система индивидуальной работы с ребенком, в условиях лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

VI. Организационный раздел Программы воспитательной работы

4.1. Особенности воспитательной работы в лагере обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

4.2. Воспитательная работа направленности предполагает углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного плана воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

4.3. Уклад лагеря задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

4.3.1. Уклад лагеря непосредственно связан с такими характеристиками:

как открытость организации как социальной среды;

цикличность;

временность (коллектив каждой смены различен);

всеобщность (круглосуточность);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
предопределенность законов и традиций.

4.3.2. Элементами уклада являются:

4.3.2.1. Быт лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей и сотрудников в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка

в лагере, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

4.3.2.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в лагере с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

4.3.2.3. Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4.3.2.4. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые

повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

4.4. Реализация Программы воспитательной работы включает в себя:

4.4.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы воспитательной работы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.4.2. Организационный период связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.4.3. Основной период направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.4.4. Итоговый период является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.4.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.5. Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

При выборе методик анализа следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.6. Партнерское взаимодействие с организациями в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы

воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.7. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом -родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами лагеря, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в лагере формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.8. Обеспечение реализации Программы воспитательной работы предусматривает:

4.8.1. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитательной работы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием лагеря, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в

области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

4.8.2. Методическое обеспечение реализации Программы воспитательной работы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы лагеря. На основе Программы лагеря создаётся программа воспитательной работы, после чего формируется календарный план воспитательной работы с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для лагеря календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы воспитательной работы в план подготовки, позволяя специалистам лагеря получить опыт реализации Программы воспитательной работы на практике.

В рамках реализации содержания Программы воспитательной работы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.8.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитательной работы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы воспитательной работы:

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование;

ноутбук, проектор, микрофон;

оборудованные локации для отрядных событий, отрядные места, отрядные стенды;

спортивная площадка и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности для оформления программных событий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Общие положения

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены и ключевым инструментом для специалистов лагеря, осуществляющих планирование деятельности в лагере.

При формировании календарного плана воспитательной работы лагеря необходимо обязательное включение инвариантного и вариативных модулей.

1.1. Инвариантные модули обязательные для реализации:

1.1.1. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых". Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов направленных:

на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям,

создание условий для личностного развития и гражданского становления детей,

усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

вовлечение в деятельность Движения Первых.

Тематический День Движения Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

1.2. Вариативные модули — это дополнительные компоненты, которые отражают адаптированный подход к организации воспитательного процесса и позволяют учитывать интересы и запросы всех участников лагеря.

Вариативные модули представленные в содержании Программы воспитательной работы:

1.2.1. Модуль "Экскурсии".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в городской краеведческий музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии.

1.2.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализовываться через направленность дополнительной общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности «Футбол», а также деятельность кружковых объединений «Настольный теннис», «Шашки и шахматы».

1.2.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

онлайн-встречи;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных

сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение стенгазету, наиболее интересных моментов жизни лагеря;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о лагере через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

II. Организационный период

2.1. Лагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка -открытие лагеря.

Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории:

Родина, Россия, малая Родина, дом.

Блок о культуре и истории России.

Вынос Государственного флага Российской Федерации.

Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Приветственное слово представителей администрации.

Блок о содержании программы смены, игровой модели.

Творческие номера с участием педагогического состава и детей.

Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Хозяйственный сбор лагеря.

Формирование правил безопасного поведения.

Демонстрация ценности труда.

Общий сбор лагеря.

Знакомство с территорией.

Знакомство с сотрудниками.

Знакомство с правилами и традициями.

Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы лагеря.

Презентация программы лагеря и введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление кружковых объединений по интересам в игровом контексте.

2.2. Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Ведение журнала инструктажей.

Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда,

отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

III. Основной период

3.1. Лагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные дни.

Тематические дни: День защиты детей - ценность семьи, диалоги о ценностях и семейных традициях

Тематические дни: День русского языка - конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России).

Тематические дни: День России - ценность Родины, семьи, жизни, единства. Тематические отрядные дела. Фестиваль игр народов России.

Тематические дни: День памяти и скорби - просветительский проект "Без срока давности".

Тематические дни: День молодёжи - ценность жизни, здоровья, дружбы, развития, единства, страны.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия кружков - непрерывная система дополнительного образования детей.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы. Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

3.2. Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

VI. Итоговый период

4.1 Лагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка закрытия лагеря. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков.

4.2. Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

V. Календарный план воспитательной работы (план-сетка мероприятий)

Номер дня	Дата	Тема дня	Наименование мероприятий
1 день	01.06.2026	Открытие лагеря День защиты детей	Сбор детей в лагере Линейка -открытие лагеря, подъём флага РФ Презентация программы лагеря Знакомство с территорией лагеря Знакомство с правилами и традициями лагеря Инструктажи Входная диагностика Игры на знакомство Учебная пожарная эвакуация Организационный сбор отряда Весёлые старты Огонёк знакомства
2 день	02.06.2026	День Движения Первых	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Входная диагностика Учебная антитеррористическая эвакуация Движение Первых -«Путь к успеху». Соревнования по баскетболу- снайпер Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ
3 день	03.06.2026	Волонтёрское движение	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Учебная антитеррористическая эвакуация Правила дорожного движения «Безопасное колесо» Мастер-класс с волонтерами «Добрые дела» Турнир по дартсу Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ
4 день	04.06.2026	Цифровая и медиа-среда	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Безопасная информационно-телекоммуникационная сеть "Интернет" Турнир быстрый волан Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ
5 день	05.06.2026	День экологии	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Экологическая культура Благоустройство территории Турнир по мини-футболу Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ
6 день	06.06.2026	День русского языка	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда «Сначала-было слово...- орфография и пунктуация!» Дискуссионный клуб «Мои любимые книги» Настольный теннис для всех Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ

день	07.06.2026	Родительский день	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Спортивное мероприятие - «Мы вместе победим» Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ
день	08.06.2026	День Наставничества	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Наставническая встреча «Семь чудес России» Лапта игра для всех Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ
день	09.06.2026	День здоровья	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Скажем «нет» вредным привычкам Спартакиада - движение жизнь Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ
день	10.06.2026	Наши рекорды	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Промежуточная диагностика Знаменитые спортсмены Мои рекорды – легкоатлетическое многоборье Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ
день	11.06.2026	Жизнь замечательных людей	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Историческая игра «Герои-защитники Отечества» Шашки любят все Огонёк Вечерний спуск флага РФ
день	12.06.2026	День России	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Многообразие культур народов России. Единство народов России Шахматы Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ
день	13.06.2026	Мы одна команда	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Комплекс ГТО- прошлое и настоящее Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ
день	14.06.2026	Родительский день	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Традиционные российские семенные ценности Мои рекорды Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ

день	15.06.2026	День профорientации	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Профорientационное наставничество Ваш компас в мир профессий Спортивное мероприятие -Победа над собой! Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ
день	16.06.2026	День – первая медицинская помощь	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Теория и практика оказания первой медицинской помощи Зарница Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ
17 день	17.06.2026	Моя малая родина	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Экскурсия в краеведческий музей Посещение памятных и мемориальных мест. Флорбол Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ
день	18.06.2026	День молодёжи	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Интеллектуальная викторина – история и традиции молодёжного движения Шоу программа с участием детей и педагогов Пионербол Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ
день	19.06.2026	День памяти и скорби	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Просветительский проект "Без срока давности" Легкоатлетическая эстафета Вечерний сбор отряда Вечерний спуск флага РФ Прощальный огонёк
день	20.06.2026	День самоуправления	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Утренний сбор отряда Квест – игра Командные состязания Итоговая диагностика Итоговый сбор отряда Вечерний спуск флага РФ Прощальный огонёк
день	21.06.2026	Закрытие лагеря – Успех каждого	Утренний подъём флага РФ Утренняя гимнастика Круглый стол – самые яркие моменты Торжественное подведение итогов и награждение Фотосессия Развлекательная программа Спуск флага РФ Отъезд детей домой

Учебно-тренировочные занятия и занятия в кружках согласно распорядку дня программы.