

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа» Волховского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБУДО «ДЮСШ»
Волховского муниципального района
(протокол от «31» мая 2021 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО «ДЮСШ»
Волховского муниципального района
от «31» мая 2021 г. № 138

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Рукопашный бой»**

Срок реализации программы 1 года

Составители:
тренер - преподаватель по рукопашному бою
Смирнов Николай Васильевич
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе Лисицына Марина Сергеевна
старший методист по сетевому взаимодействию
Лисицын Сергей Андреевич

г. Сясьстрой
2021 год

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Учебно-тематическое планирование	7
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	24
3. Планируемые результаты освоения программы	28
4. Система оценки результатов освоения программы	29
5. Воспитательная работа	30
6. Приложение 1 Календарный учебный график	35
7. Приложение 2 Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию программы	36

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Рукопашный бой» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие порядок обучения по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.

Рукопашный бой, как вид спорта, является комплексным единоборством, включающим технический арсенал, как различных ударных единоборств, так и спортивной борьбы и состоит из двух туров соревнований:

первый тур - демонстрация владения техникой, применяемой в стандартных ситуациях в бою с невооруженным и вооруженным противником;

второй тур - поединки, в которых разрешается проводить контролируемые удары, броски, удержания, болевые и удушающие приемы в определенных положениях бойцов.

В программе отражены основные принципы учебно-тренировочной работы с учащимися, результаты и опыт работы тренера-преподавателя по рукопашному бою.

Программа по своей направленности является физкультурно-спортивной.

Актуальность программы состоит в соответствии современным тенденциям развития образования. Одной из потребностей, учащихся, является выполнение государственных требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее по тексту – ВФСК ГТО). Виды нормативов и испытаний (тестов), входящие в ВФСК ГТО, направлены на определение уровня развития физических качеств. Успешность выполнения нормативов испытаний (тестов), во многом зависит от правильности подбора и применения в процессе физической подготовки упражнений общеразвивающей направленности и упражнений избирательно-направленного воздействия, включающих в работу определённые мышечные группы и системы организма, а данная программа способствует повышению уровня физической подготовленности учащихся.

Успешность обучения, прежде всего, обусловлено адекватностью программы обучения, средств и методов, которые использует тренер - преподаватель, в соответствии с сенситивными периодами развития физических качеств, возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка. Программа организована по принципу дифференциации, адаптирует учебный процесс к индивидуальным особенностям

ребёнка, создает комфортные условия для развития и формирования талантливого ребёнка. Обучение развивает учащихся, прежде всего своим содержанием. Однако содержание обучения по-разному усваивается учащимися и влияет на их развитие в зависимости от метода обучения. Поскольку перед учащимися ставятся новые познавательные и практические задачи, это вооружает их средствами решения предлагаемых задач, и обучение идет впереди развития. Вместе с тем оно опирается не только на актуальные достижения в развитии, но и на его потенциальные возможности. Индивидуальная подготовленность учащихся определяется их двигательной эрудицией, богатством двигательного опыта. Обучаемость выше у тех, у кого этот опыт богаче. Учащиеся с богатым двигательным опытом часто способны воспроизвести новое действие сразу после показа, те же, у кого опыт невелик, осваивают действие долго, как правило, по частям. Эффективность повышения физической подготовленности учащихся во многом определяется величиной применяемых на занятиях физических нагрузок. Величина нагрузки, прежде всего, зависит от объема и интенсивности используемых физических упражнений. Когда учащимся дается одинаковая для всех физическая нагрузка, то для одних она оказывается оптимальной, для других - недостаточной, а для третьих - слишком большой. В итоге первые работают с хорошим тренировочным эффектом, у вторых получается только поддерживающий режим, а третьи реагируют на нагрузку снижением результатов. Данная программа предполагает тщательный контроль над индивидуальными реакциями каждого учащегося на физическую нагрузку, варьируя ее в зависимости от физической подготовленности. Согласно дифференцирующему принципу тренер-преподаватель учитывает типологические особенности учащихся (интересы, физические способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т.д.), в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения.

Практическая значимость программы - изучаемый материал актуален и позволяет учащимся понять важность занятий физической культурой и спортом, а также помогает привлечь их к систематическим занятиям.

Цель программы – физическое воспитание личности, получение начальных знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, выявление одарённых детей.

Задачи:

-удовлетворить потребности учащихся в занятиях физической культурой и спортом;

-сформировать у учащихся начальные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта;

-содействовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся;

- выявить способных детей к занятиям рукопашным боем;
- создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития;
- способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- привить интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

-содействовать развития физических качеств, необходимых для выполнения государственных требований ВФСК ГТО.

Программа предназначена для мальчиков и девочек от 6 лет до 17 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 6 лет.

Срок реализации программы 1 год, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

При определении учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок, осуществлении развития физических качеств учащихся, обучении их технике и тактики необходимо учитывать периоды полового созревания и сенситивные (чувствительные) фазы развития того или иного физического качества. Критические периоды в физическом развитии детей и подростков представляют особо благоприятные возможности для направленного воздействия на совершенствование их двигательных способностей. Сенситивные периоды у детей имеют значительные индивидуальные колебания, связанные с наступлением биологической зрелости. С учётом этих особенностей следует определять преимущественную направленность учебно-тренировочного процесса обучения (таблица).

Таблица - Уровень влияния физических качеств и морфофункциональных показателей на результативность в рукопашном бое

Физические качества и телосложение	Уровень влияния физических качеств и морфофункциональных показателей на результативность в рукопашном бое
Скоростные способности	3
Мышечная сила	3
Вестибулярная устойчивость	2
Выносливость	3
Гибкость	2
Координационные способности	2
Телосложение	1

Условные обозначения: 3 - значительное влияние; 2 - среднее влияние; 1 - незначительное влияние.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

Продвинутый уровень - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника.

Программа может реализовываться с использованием сетевой формы реализации.

1. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование программы рассчитано на 42 недели-168 часов (таблица 1.1.).

Таблица 1.1. – Учебно-тематическое планирование на 168 часов

№	Раздел подготовки	Количество часов
		4 в неделю
1.	Теоретическая подготовка	
1.1.	Теория и методика физической культуры и спорта	12
2.	Практическая подготовка	
2.1	Общая и специальная физическая подготовка	42
2.2	Избранный вид спорта	100
2.3.	Другие виды спорта и подвижные игры	12
3.	Промежуточная аттестация	2
Общее количество часов		168

План график распределения программного материала на 2021 – 2022 учебный год, рассчитан на 42 недели -168 часов (таблица 1.2.).

Таблица 1.2.- План график распределения программного материала на 168 часов

Раздел подготовки	всего количество часов (4 часа в неделю)	количество часов по месяцам											
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	
1. Теоретическая подготовка													
1.1. Теория и методика физической культуры и спорта	12	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	-	
2. Практическая подготовка													
2.1. Общая и специальная физическая подготовка	42	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	
2.2. Избранный вид спорта	100	10	11	10	11	6	9	11	12	11	9	-	
2.3. Другие виды спорта и подвижные игры	12	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	-	
3. Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	
Общее количество часов	168	18	17	16	18	12	15	18	17	17	18	2	

Промежуточная аттестации учащихся, проводится в форме тестирования учащихся, в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Теория и методика физической культуры и спорта

Цель и основное содержание теоретического раздела программы определяются получением учащимися минимума знаний, необходимых для

понимания тренировочного процесса и безопасности его осуществления (таблица 1.3.).

Таблица 1.5.-Темы занятий по теоретической подготовке

№	Наименование темы
1.	Физическая культура и спорт.
2.	Вид спорта – рукопашный бой.
3.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
4.	Строение и функции организма человека.
5.	Влияние физических упражнений на организм занимающихся.
6.	Врачебный контроль и самоконтроль.
7.	Основы техники и тактики рукопашного боя.
8.	Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом.
9.	Правила ведения боя и проведения соревнований по рукопашному бою.

Физическая культура и спорт.

Понятие «физическая культура» и «спорт». Физическая культура как составная часть общей культуры. Значение ее для укрепления здоровья, физического развития граждан в их подготовке к труду и защите Родины. Роль физической культуры в воспитании молодежи. Основные сведения о спортивной классификации. Спортивные разряды и звания.

Вид спорта – рукопашный бой.

История развития рукопашного боя в мире и нашей стране. Достижения спортсменов рукопашников в России на мировой арене. Спортивные сооружения для занятий рукопашным боем. Влияние занятий рукопашного боя на развитие человека.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

История, цели и задачи. Нормативы, для выполнения государственных требований ВФСК ГТО.

Строение и функции организма человека.

Органы и системы органов. Особенности строения человека. Функции органов и систем органов.

Влияние физических упражнений на организм занимающихся.

Понятия о влиянии физических упражнений и физической нагрузки на развитие организма человека, об утомлении и переутомлении. Активный отдых.

Врачебный контроль и самоконтроль.

Основные понятия о врачебном контроле. Самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом. Измерение и тестирование в процессе занятий. Частота пульса. Уровень физического развития занимающихся. Дневник самоконтроля. Показатели развития.

Основы техники и тактики рукопашного боя.

Основные сведения о технике спарринга и технической подготовленности, о ее значении для роста спортивного мастерства. Средства и методы технической подготовки. Классификация приемов техники и тактики. Анализ выполнения техники и тактики изучаемых приемов. Методические приемы и средства обучения. О взаимосвязи технической и физической подготовки.

Основное содержание тактики и тактической подготовки. Разнообразие тактических и технических комбинаций. Способности, необходимые для успешного овладения тактикой и техникой в спарринге. Анализ изучаемых тактических и технических действий. Связь тактической подготовки с другими сторонами подготовки спортсмена. Просмотр видеозаписей спаррингов.

Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Инструктаж по технике безопасности. Требование к месту занятий, спортивной форме и обуви, инвентарю и оборудованию. Соблюдение дисциплины.

Правила ведения боя и проведения соревнований по рукопашному бою.

Правила ведения боя и проведения соревнований по рукопашному бою. Судейство соревнований. Требования к инвентарю и оборудованию.

Теоретическая подготовка имеет немаловажное значение в подготовке учащихся. Главная ее задача состоит в том, чтобы научить осмысливать и анализировать действия как свои, так и соперника: не механически выполнять указания тренера-преподавателя, а творчески подходить к ним. Учащимся необходимо приучить посещать соревнования, изучать техническую и тактическую подготовленность соперников, следить за действиями судей, их реакцией на действия спортсменов в атаке и в защите, их перемещениях по площадке, просматривать фильмы, видеофильмы и спортивные репортажи по рукопашному бою.

Стартовый уровень - учащиеся осваивают темы по теоретической подготовке, имеют минимальный объём теоретических знаний, применяют их на практических занятиях.

Базовый уровень – учащиеся осваивают темы по теоретической подготовке, умеют самостоятельно применять теоретические знания на практических занятиях, стремятся к самосовершенствованию.

Продвинутый уровень - учащиеся осваивают темы по теоретической подготовке, видят и используют оптимальные варианты применения и совершенствование теоретического материала.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед и непосредственно на учебно-тренировочном занятии. Она органически связана с физической, технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний.

Практическая подготовка

Практические занятия должны проводиться круглогодично, в форме учебно-тренировочных занятий, с учётом возрастных особенностей детей, особенностей

развития физических качеств и формирования двигательных навыков.

Принцип целенаправленной, разносторонней специальной подготовки, строгое соблюдение в процессе роста тренировочных нагрузок.

Постоянное увеличение тренировочных нагрузок способствует улучшению функциональных возможностей и совершенствованию приспособляемости организма учащихся к выполнению физических упражнений различной продолжительности и интенсивности.

Подготовленность учащихся повышается, лишь в том случае, если нагрузка на всех этапах тренировки полностью соответствуют функциональным возможностям организма.

Процесс физического воспитания учащихся достигает высокой эффективности в том случае, если он осуществляется систематически, на основе перспективного плана, разработанного с учётом возрастных особенностей растущего организма детей.

В основу всего педагогического процесса должен быть положен один из основных принципов - оздоровительной направленности.

Необходимо соблюдать технику безопасности на занятиях.

Направленность и содержание учебно-тренировочного процесса определяется с учётом задач и принципов подготовки.

Подготовка учащихся, предусмотренная программой, представляет собой единый педагогический процесс, осуществляемый на основе следующих методических положений:

- строгая преемственность задач, средств и методов тренировки детей;
- непрерывное развитие техники и тактики рукопашного боя;
- неуклонное соблюдение принципа постепенности роста тренировочных и соревновательных нагрузок;
- планирование тренировочных и соревновательных нагрузок на всех этапах подготовки с учётом периодов полового созревания организма и преимущественного развития отдельных физических качеств в наиболее благоприятные возрастные периоды.

Каждое практическое занятие, как правило, включает: общую и специальную физическую подготовку, упражнения по технике и тактике.

Стартовый уровень - учащиеся осваивают упражнения, имеют минимальный объём практических умений и навыков, и применяют их на практических занятиях.

Базовый уровень – учащиеся умеют самостоятельно работать над совершенствованием физических качеств, стремятся к самосовершенствованию. Применяют умения и навыки при выполнении нормативов, в игре, на соревнованиях. Проявляют волю и настойчивость.

Продвинутый уровень – учащиеся видят и используют оптимальные варианты развития и совершенствование своих способностей и таланта, целеустремленны, настойчивы, мыслят творчески.

Общая и специальная физическая подготовка

Применение средств общей физической подготовки ставит основной задачей: укрепление здоровья, общее физическое развитие учащихся, укрепление костно-связочного аппарата, развития мышечной системы и укрепление мышц, несущих основную нагрузку, развитие основных двигательных качеств – силы, быстроты, выносливости, координацию движений, улучшение функционирования сердечно-сосудистой системы.

Освоение комплексов физических упражнений

Строевые упражнения. Построения и перестроения на месте. Повороты на месте и в движении. Размыкание в строю. Ходьба и бег в строю и произвольно.

Общеразвивающие гимнастические упражнения:

-одновременные и попеременные круговые движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах, махи;

-упражнения с различными предметами (мячи, гимнастические палки и др.) из различных исходных положений (сидя, стоя, лежа), упражнения с отягощениями (гантелями, жгут, утяжелители и др.);

- сгибания и разгибания рук в упоре сзади, наклонном упоре, упоре лежа, подтягивания на перекладине в висе прямым, обратным и смешанным хватом; лазанье по канату с помощью и без помощи ног; лазанье по наклонной и горизонтальной гимнастической лестнице; перемещения по гимнастической лестнице в висе на руках;

- упражнения с гантелями;

- упражнения с предметами;

- метания набивных мячей в различных направлениях и из различных исходных положений;

- упражнения в сопровождении с партнером;

- все упражнения в сопротивлении с партнером.

Все упражнения выполняются сериями в различном темпе, дозируются по количеству повторений и до утомления, в зависимости от физического развития и подготовленности занимающихся, а также от периода и цикла тренировочного процесса.

Упражнения для развития мышц туловища:

- наклоны туловища: вперед, в стороны, назад с различными движениями рук и из различных исходных положений (сидя, лежа, стоя). Из положения, лежа на животе: одновременное и попеременное поднимание ног вверх; с фиксированными руками или ногами, прогибы. Из положения, лежа на спине: поочередное и

одновременное поднимание и опускание ног, круговые движения ногами (до 45°); попеременное поднимание ног и туловища; поднимание туловища, в положении сидя, с фиксированными ногами, с различными положениями рук (вдоль туловища, на поясе, за головой) и с отягощениями в руках (гантели, «блины»). Эти упражнения могут выполняться как на горизонтальной, так и на наклонной скамейке – доске (голова ниже ног);

- из положения виса на перекладине, гимнастической стенке и др. предметах: поднимание ног до места хвата; то же с отягощением в ногах; круговые движения ногами в обе стороны и др.;

- из положения упора лежа: переход в упоре лежа боком и упоре лежа сзади; передвижения вперед, то же с держанием ног партнером («тачка»).

Указанные упражнения выполняются сериями и в различном темпе, с различной амплитудой, дозируются по количеству повторений и до утомления.

Упражнения для развития мышц и костно-связочного аппарата ног:

- различные движения прямой и согнутой ногой в положении стоя и с опорой на различные предметы;

- приседания на двух ногах и на одной с дополнительной опорой;

- выпады с пружинящими движениями и поворотами;

- незначительное продвижение вперед толчками за счет энергичного выпрямления ног в голеностопном суставе. Подскоки на двух ногах и на одной, другая на опоре впереди;

- энергичное поднимание на носки, стоя на полу или земле и на рейке гимнастической скамейки;

- ходьба с перекатом с пятки на носок;

- из положения упор присев – выпрыгивание с разведением ног;

- выпрыгивания из глубокого приседа;

- выпрыгивания вверх со сменой положения ног в полете;

- прыжки с приземлением на толчковую ногу;

- выпрыгивания вверх, одна нога на опоре;

- прыжки вперед и в стороны из положения присев;

- прыжки с отягощениями;

- поднимание отягощения из положения присев;

- бег с высоким подниманием бедра;

- ходьба и бег в гору;

- упражнения со скакалкой на месте и передвижением в разные стороны.

Упражнения на растягивание, расслабление и на координацию:

1. Упражнения на развитие гибкости:

- из исходного положения, сидя или стоя: одна рука за головой, партнер сзади давит одной рукой на локоть снизу-вверх, другой – тянет за кисть к

противоположному плечу; руки на затылок, локти разведены, партнер сзади, постепенное отведение локтей назад; из того же исходного положения партнер берет за локти напарника и пытается его поднять;

- из исходного положения – сидя, руки вверх в «замок», партнер сзади: отведение рук назад;

- из исходного положения – сидя, руки сзади в «замок», партнер сзади, отведение рук назад – вверх;

- из исходного положения – сидя, руки на коленях, наклоны головы вперед с сопротивлением партнера;

- из исходного положения – сидя, руки за голову в «замок», сведение локтей перед собой с сопротивлением партнера.

Данные упражнения выполняются 3-6 раз до максимальной амплитуды с паузой (3-10 сек.) на ней. После каждого повторения выполняется встряхивания и расслабление работающей конечности.

- из исходного положения, лежа на спине: партнер держась двумя руками за пальцы стоп напарника сгибает и разгибает их; партнер берет за голеностопный сустав и медленно поднимает правую ногу партнера до максимальной амплитуды;

- из исходного положения – лежа на спине, руки в стороны, ноги согнуты, поочередное отведение ног в стороны с помощью партнера;

- из исходного положения, лежа на спине, наклон вперед, пытаюсь достать руками стоп с помощью партнера;

- из исходного положения, лежа на животе: поочередное поднимание прямых ног до максимальной амплитуды с помощью партнера, держащего за голеностопный сустав; сгибание голени до максимальной амплитуды, с помощью партнера, держащего ногу за стопу;

- маховые движения ногами из исходного положения – боевая стойка выполнение махов ногами вперед, назад, в сторону;

- исходное положение, стоя лицом к партнёру (фронтально, боком) одна нога на плече партнёра, наклоны вперед в сторону;

- исходное положение, сидя лицом к партнёру, ноги широко разведены, партнёр выполняет упор ногами в голеностоп, руки выполняют хват за руки. Наклоны вперед.

Данная группа упражнений выполняется по 3-5 раз до максимальной амплитуды с паузой (3-10 сек.) на ней. После каждого повторения так же производятся потряхивания и расслабление работающей конечности, части тела. Упражнения, выполняемые на растягивание, совершаются плавными, неэнергичными движениями со свободным дыханием.

2. Упражнения на координацию:

- ходьба и бег в различном темпе;

- ходьба скрестными шагами правым и левым боком;
- ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней сторонах стоп;
- ходьба с различными движениями рук (поднимание прямых рук через стороны и перед собой, круговыми движениями в различных суставах рук и т.п.);
- быстрая ходьба в лесистой местности; бег по песку, по кочкам; ходьба и бег по мелководью;
- элементы акробатики: кувырки вперед, назад, в стороны;
- стойка на лопатках, на голове, стойка на руках (у стены или с помощью партнера);
- мост из положения, лежа на спине и из положения, стоя с прогибанием назад (через стойку на руках или с помощью партнера);

Гимнастическая палка: наклоны и повороты туловища (стоя, сидя, лежа) с различными положениями палки (вверх, вниз, вперед, за головой, за спиной), перешагивания и перепрыгивания через палку, круговые движения туловищем, упражнения с сопротивлением партнера.

3. Упражнения на формирование правильной осанки. В процессе занятий рукопашным боем могут развиваться различного рода искривления позвоночного столба, а постоянное напряжение мышц передней части тела к расслаблению мышц спины способствуют развитию патологии позвоночника. Для борьбы с этим применяются следующие упражнения:

- исходное положение – ладони за головой, локти вперед. Разводя локти в стороны и выпрямляя спину подняться на носках и сделать вдох, затем возврат в исходное положение с выдохом;
- исходное положение – руки вверх, пальцы в «замок». Подняться на носках ладони вверх (вдох), затем возврат в исходное положение (выдох);
- исходное положение – руки согнуты и соединены за спиной ладони наружу. Энергично разогнуть их и максимально отвести назад, ладонями внутрь с одновременным подниманием на носках и прогибанием в грудном отделе (вдох), затем возврат в исходное положение (выдох);
- исходное положение – держась за рейку гимнастической стенки, стоя к ней спиной. Подняться на носках прогнувшись в грудной клетке, голова назад (вдох), вернуться в исходное положение (выдох);
- исходное положение – лежа на животе, руки в стороны: - прогнуться отводя руки и голову назад; - сгибая руки к плечам и сводя лопатки; руки вытянуты вперед – поднять левую руку и правую ногу вверх; прогнувшись в пояснице, голову назад, сменять руку и ногу; взявшись за голеностопы – прогнуться в пояснице, напрягая руки и ноги.
- для укрепления мышц спины рекомендуется следующие упражнения: наклоны со штангой на плечах; с гантелями у плеч разведение прямых рук в

стороны – вверх из положения согнувшись вперед; лежа передней частью бедер на скамейке, пятки зафиксированы – сгибание и разгибание туловища; повороты туловища со штангой на плечах; сгибание и разгибание туловища со штангой в руках; стоя на небольшом возвышении – подъем груди с пола, сгибая выпрямляя туловище и т.п.;

- упражнения в равновесии: упражнения на полу на уменьшенной опоре, усложнение упражнений путем уменьшения площади опоры, повышения высоты снаряда, изменение исходных положений при движении по уменьшенной опоре; передвижения по уменьшенной опоре с различными дополнительными движениями рук, ног, туловищем; передвижения по качающейся опоре; передвижения по уменьшенной опоре с изменением скорости и направления, с предметами в руках; передвижения вперед на фоне раздражений вестибулярного анализатора с помощью вращения головой, туловищем; прыжки в глубину с поворотами, прыжки в глубину с различными движениями рук, прыжки из различных исходных положений.

4. Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метаниями, с преодолением препятствий; игры и эстафеты с включением изученных упражнений; игры и эстафеты с метанием в цель, с прыжками и элементами спортивных игр.

5. Спортивные игры: ручной мяч, баскетбол, волейбол, футбол и др. Задачи общей физической подготовки решаются и с помощью утренней зарядки и прогулок.

6. Легкоатлетические упражнения: бег с низкого и высокого старта; семенящий бег; бег с ускорениями; рывки на отрезках 30 и 60 метров; бег на выносливость со средней интенсивностью; кроссы с чередованием ходьбы и бега; спортивная ходьба; прыжки в длину с места и с разбега, многоскоки; прыжки в высоту с места и с разбега; барьерный бег с низкими барьерами; метание гранаты, толкание ядра.

Специальная физическая подготовка осуществляется одновременно с овладением приемами техники и их совершенствованием. По мере овладения техникой в занятия включается все больше упражнений специальной физической подготовки, обеспечивающих качественное овладение техникой. Специализированные занятия постепенно насыщаются упражнениями специальной физической подготовки.

Направленность специальной физической подготовки тесно связана технико-тактическим разнообразием боевых приемов, выполняемых с различной амплитудой, разной скоростью и силой, из самых различных положений. В связи с этим, специальная физическая подготовка начинающего спортсмена решает задачи развития широкого диапазона тех физических качеств (быстроты, координации, силы, выносливости и др.), которые способствуют наиболее качественному

овладению техникой и тактикой рукопашного боя и успешному ведению поединков. В качестве материала, обеспечивающего решение задач специальной физической подготовки, используются следующие группы упражнений:

Упражнения для развития силы.

Применение упражнений для развития специальной силы молодого спортсмена должно быть подчинено особенностям развития растущего организма (нервно-мышечной и мышечной систем, костно-связочного аппарата). В связи этим необходимо избегать чрезмерного применения длительных упражнений с максимальным весом отягощения. Наибольшее предпочтение отводится упражнениям, выполняемым повторно (выполнение до утомления) методом с отягощением небольшой и средней величины, в значительно меньшей степени применяются упражнения выполняемые методом максимальных усилий с отягощениями субмаксимальной и максимальной величины.

Упражнения для развития быстроты и скорости.

Упражнения данной группы выполняются преимущественно динамическим (работа до снижения максимальной скорости выполнения движения) и повторным методами. Приводимые упражнения способствуют не только развитию быстроты и скорости ударов, защит и передвижений, но и решают задачу борьбы с возможным образованием скоростного барьера у учащихся.

Применяя упражнения с отягощениями для развития специальной быстроты и скорости необходимо учитывать факт их возможного отрицательного воздействия на технику боевых приемов при чрезмерном использовании данных упражнений. В связи с этим выполнение упражнений с отягощением необходимо заканчивать при появлении незначительного утомления или в момент снижения максимальной скорости движения, а также используемая величина отношения не должна нарушать технику движения.

Упражнения для развития выносливости.

Развитие специальной выносливости начинающих спортсменов базируется на общей выносливости, развиваемой упражнениями общей физической подготовки. Средства по развитию специальной выносливости, применяемые в тренировке, преимущественно должны быть аэробного, нежели анаэробного характера (ЧСС=160-170 уд/мин.), т.к. аэробные способности являются базовыми для анаэробных и к тому же анаэробные упражнения (ЧСС=180 уд/мин и выше) сопровождаются мощным тренирующим воздействием на развивающуюся сердечно-сосудистую систему юного спортсмена.

Упражнения для развития ловкости.

Воспитание специальной ловкости во многом взаимосвязано с уровнем развития, у него, общей ловкости, развивающейся в упражнениях из других видов спорта (акробатики, гимнастики и т.п.) и подвижных играх.

Воспитание специальной ловкости может идти в двух направлениях: при работе на специальных снарядах и при работе с партнером.

Упражнения для развития гибкости.

Развитию специальной гибкости способствуют как упражнения общей, так и специальной подготовки. Их применение призвано обеспечить подвижность позвоночного столба, суставов при укреплении мышечно-связочного аппарата. Этому способствует выполнение движений с большой амплитудой и использованием дополнительных грузов и сопротивлений из средств общей физической подготовки. Основными средствами развития специальной гибкости являются упражнения в наклонах, отклонах, уклонах, «нырках», выполняемых как под одиночные, так и серии ударов, выполнение задержек ног на различной высоте.

Упражнения для развития равновесия.

Эффективное выполнение технико-тактических приемов существенно зависит от уровня развития у него вестибулярной системы, влияющей на способность сохранения подвижного равновесия в процессе ведения поединка. Динамическое равновесие играет основную роль в практике рукопашного боя, т.к. выполнение боевых приемов проходит на фоне постоянного перемещения. Совершенствование динамического равновесия должно проходить по двум направлениям:

1. Тренировка систем, способствующих сохранению равновесия (зрительная ориентация, координация мышечных усилий). С этой целью используются упражнения с учетом времени их выполнения, также как быстрое хождение по предметам с малой площадью опоры, исключая зрительную ориентацию; упражнения в балансировании.

2. Снижение отрицательных влияний на процесс сохранения равновесия со стороны вестибулярной системы, путем повышения ее адаптации к специфическим движениям. Для этого в процессе разминки применяются следующие упражнения: продвижение вперед (5-6 м.) после выполнения различных вращений, поворотов, наклонов головой и туловищем; продвижение вперед с одновременным выполнением вращений, поворотов, наклонов головой и туловищем с последующим прохождением отрезков (5-6 м.) с возможным исключением зрительной ориентации. Многократное выполнение отклонов, уклонов, «нырков», сайдстепов, выполняемых в основной части тренировочных занятий, так же способствуют повышению адаптации вестибулярного аппарата, что важно при подготовке к соревнованиям, т.к. одновременно совершенствуется техника защитных движений, выполнение маховых движений.

Кроме того, в заключительной части занятий, необходимо давать упражнения (в виде комбинированных эстафет) с сильными вестибулярными нагрузками: многочисленные кувырки, вращения в полу наклоне и приседе на одной ноге

(вторая отведена в сторону), гимнастическое «колесо», упражнения парной гимнастики.

Целесообразно использовать в процессе разминки и упражнения преимущественного воздействия на различные отделы вестибулярной системы.

Упражнения для тренировки преимущественно атлетов: бег с различными остановками и сменой направления движения; продвижение вперед с различными боковыми смещениями (ход конькобежца); быстрые приседания с выпрыгиванием вверх; прыжки на одной ноге, голова наклонена к плечу; прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием.

Упражнения преимущественно для тренировки полукружных каналов: повороты и наклоны головы; быстрые наклоны туловищем в стороны; повороты на месте с наклоненной к плечу головой; быстрые наклоны вперед из положения прогнувшись; повороты туловища в полунаклоне; ходьба «елочкой» со сменой ног на каждый шаг. Эффективность этих упражнений увеличивается при исключении зрительной ориентации и изменении площади опоры.

Избранный вид спорта

Основными направлениями рукопашного боя, является:

- повышение уровня специальной физической и функциональной подготовленности;
- овладение основами техники и тактики рукопашного боя.

Для повышения уровня специальной физической и функциональной подготовленности необходимо сделать акцент на действия спортсмена, биомеханические условия сохранения равновесия, выполнение команд судьи, дыхание при выполнении упражнения.

При подготовке в рукопашном бое важно обращать внимание на движение рук и ног, положение ног, головы, туловища, рук, величины углов в коленных, голеностопных, тазобедренных суставах, а также на работу мышц разгибателей ног и туловища.

Обучение различным составляющим арсенала техники рукопашного боя: борьбе стоя; борьбе лежа; технике ударов руками; технике ударов ногами; технике перехода от ударной фазы к бросковой и наоборот; технике первого тура, рекомендуется проводить параллельно, в среднем поровну распределяя время на изучение программного материала по каждой из составляющих в пределах недельного микроцикла.

В течение одного занятия рекомендуется отводить часть времени на обучение ударной технике и часть времени на обучение технике борьбы. Например: технике ударов руками и борьбе лежа; технике ударов ногами и борьбе стоя.

Изучение, повторение и совершенствование приемов техники первого тура рекомендуется проводить на каждом занятии в начале основной части.

Работу со снарядами (мешками, грушами, манекенами) следует включать в занятие после определенного закрепления навыков правильного нанесения ударов руками и ногами, выполнения бросков, поскольку в противном случае ошибки в технике получат прочное закрепление.

Огромное значение имеет правильное начальное обучение техники. Обучая технике детей, необходимо помнить об их быстрой утомляемости, и базовые упражнения необходимо чередовать с подвижными играми, спортивными играми по упрощённым правилам, и эстафетами.

Одним из основных условий успешного овладения техникой является сознательное отношение учащихся к тренировкам, осмысление им каждого движения и совершенствование техники.

Основным методом подготовки является метод повторного выполнения упражнения с обязательным использованием методов вариативного упражнения. Кроме того, используются игровой метод, соревновательный, а также группы воспитательных методов, определяющих отношения тренера-преподавателя и ученика, их взаимодействия и взаимосвязь.

Техническая подготовка включает в себя:

- стойки;
- передвижения;
- блоки;
- простейшие комбинации в передвижении руками;
- бой с тенью;
- условный бой;
- технический спарринг;
- спарринг по облегчённым правилам;
- отработка ударов в парах по лапам;
- удары по мешку;
- удары по насыпной груше;
- удары по пневматической груше с платформой;
- совершенствование ранее изученных приёмов;
- комплекс формальных упражнений.

Рекомендуемая последовательность обучения технике рукопашного боя.

Основным требованием при обучении технике следует считать выполнение элементов техники без помех, беспрепятственно со стороны партнера. Все элементы базовой техники разучиваются по принципу освоения структурно-имитационных упражнений.

Разучивание элементов техники в разных положениях: в положении стоя (в стойке), в положении лежа (борьба лежа).

Рекомендуемая последовательность обучения ударной технике.

На начальных стадиях обучения параллельно с ударами изучаются защиты от них. Например, номер 1-й атакует, номер 2-й защищается и контратакует, затем они меняются ролями. Удары изучаются в атакующей и контратакующей формах. Атакующие и защитные действия выполняются на «скачковом» и обычном шаге. При этом 1-е и 2-е номера стараются сохранить дистанцию боя. При атаке 1-го номера партнер делает шаг или скачок назад и наоборот, при этом имеет место постоянная смена дистанции и попытки обоих партнеров сохранить ее.

Виды ударов: одиночные прямые удары руками и ногами, боковые удары руками и ногами, удары руками снизу, удары ногами с разворотом, серии разнотипных ударов руками и ногами, серии повторных ударов.

Приемы ближнего боя образуют систему, состоящую из ударов согнутыми в локтях руками, целесообразных защит от них, способов завязки ближнего боя и выхода из него.

К изучению техники перехода от ударной фазы поединка к бросковой фазе целесообразно приступать по мере изучения соответствующей техники борьбы в стойке, приемов ближнего боя и вхождения в ближний бой.

При защите в ближнем бою занятие руками внутреннего положения - захват туловища - бросок через грудь (прогибом) через разноименное плечо.

Тактика – это искусство побеждать, умение рационально и целенаправленно использовать боевые средства для достижения победы.

Выработка умения эффективно использовать свои качества, навыки и умения применительно к особенностям противника должна быть постоянной заботой учащегося занимающегося рукопашным боем в его работе над повышением спортивного мастерства.

Тактика рукопашного боя зависит от уровня его технической подготовленности и в свою очередь влияет на дальнейшее развитие и совершенствование её. Тактика также находится в зависимости от степени физической и волевой подготовленности. Имея широкие возможности проявить в бою качества силы, быстроты, ловкости и выносливости, спортсмен может более успешно осуществить свои боевые задачи.

Невозможно достигнуть в будущем высоких стабильных результатов, редко выступая на соревнованиях. Особое преимущество отдаётся игровым соревновательным методам. Рекомендуется использование контрольных соревнований. Так как учащиеся не выступают в официальных соревнованиях, первый опыт соревновательной практики формируется в стенах учреждения.

Программа соревнований, их периодичность, возраст участников должны строго соответствовать действующим правилам соревнований и доступным нормам нагрузок.

Юных спортсменов рукопашного боя в соревнованиях нужно нацеливать на демонстрацию социально-ценностных качеств личности, мужества, инициативы, смелости, коллективизма, дружелюбия по отношению к товарищам и уважения к ним, стойкости в поединке с противником.

Участие в соревнованиях зависит от уровня подготовленности, календаря соревнований. В соревновательных поединках необходимо вырабатывать оптимизм к трудностям соревновательных условий и способность не преувеличивать эти трудности. Основной задачей соревновательной практики следует считать умение реализовать свои двигательные навыки и функциональные возможности в сложных условиях соревновательного противоборства.

Другие виды спорта и подвижные игры

Основными направлениями в области другие виды спорта и подвижные игры, является:

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с требованиями вида спорта и правилами подвижных игр;
- умение развивать специфические физические качества в рукопашном бою средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- навыки сохранения собственной физической формы.

Бег — один из распространенных и доступнейших видов физических упражнений — служит прекрасным средством развития быстроты, силы и других важных качеств. Вовлекая в работу многие мышечные группы, бег вызывает усиление деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем и всего организма в целом, представляет возможность, варьируя различными дистанциями, добиваться более высоких уровней быстроты и выносливости. Бег с места, ускорения с ходу по травянистым склонам вниз, вверх или траверсами и по песчаному грунту. Бесконечное разнообразие беговых упражнений делает бег одним из основных средств общей физической подготовки.

Прыжки и подскоки совершенствуют координацию движений, функции вестибулярного аппарата, улучшают ориентировку в пространстве.

Гимнастика успешно развивает координацию движений, силу, ловкость и быстроту. Упражнения на перекладине требуют смелости и решительности. Прыжки через различные гимнастические снаряды позволяют в короткое время полета прочувствовать положение отдельных частей тела в безопорном положении. Акробатика — развивает координацию, вестибулярный аппарат, устойчивость, силу.

Для развития общей выносливости (дыхательных возможностей) спортсмены занимаются бегом. На первых этапах тренировки совершенствование общей выносливости достигается постепенным втягиванием организма во все больший

объем работы, выражающийся в удлинении дистанции бега при сохранении равномерного темпа.

Дальнейшее развитие этого качества обеспечивается постепенным переходом к более интенсивной работе при сокращении ее продолжительности. В начале тренировки длительность такой работы может составлять 20-25 мин. Постепенно ее увеличивают и доводят до 45-60 мин.

Спортивные игры — разнообразные и быстрые действия в условиях постоянно меняющейся обстановки — развивают быстроту, ловкость, выносливость и тактическое мышление. Они эмоциональны, вызывают интерес у учащихся, дают возможность мобилизовать усилия учащихся без особого волевого напряжения, разнообразно и интересно проводить тренировки. В играх присутствует элемент соревнования, стремление к победе, что, бесспорно, ценно и необходимо любому спортсмену.

Баскетбол пользуется заслуженной популярностью у всех спортсменов. Он развивает быстроту реакции на действия партнеров и полет мяча, вырабатывает выносливость.

Волейбол наиболее доступная, интересная и простая игра, которую можно рекомендовать для активного отдыха.

Футбол дает большую физическую нагрузку в процессе самых разнообразных действий. Доступность и высокая эмоциональность этой игры не нуждаются в рекомендациях. Однако высокий травматизм, особенно в холодные осенние месяцы, ограничивает его использование как средства общей физической подготовки.

Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки; на формирование навыков в коллективных действиях, воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости; поддержание умственной и физической работоспособности; снятие эмоционального напряжения напряженной учебно-боевой деятельности.

Занятия по спортивным и подвижным играм организуются зимой в спортивном зале, летом - на открытом воздухе.

Обучение приемам техники спортивных игр начинается с разучивания стоек и способов передвижения по площадке. Затем, изучаются способы держания и ведения мяча, способы передач, подач, ловли мяча, бросков мяча в корзину или в ворота, нападающие удары, блоки, заслоны.

Обучение тактическим действиям осуществляется одновременно с совершенствованием технических приемов, в учебных двухсторонних играх, которые вначале проводятся по упрощенным правилам (увеличение или уменьшение игроков в командах, изменение размеров площадки, применение в некоторых случаях нестандартного оборудования и инвентаря, предъявление

пониженных требований к соблюдению правил игры), а по мере овладения занимающимися техническими приемами и тактическими действиями - по официальным правилам соревнований. При этом тренер-преподаватель дает учащемуся определенную установку на игру.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки учащихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания в соответствии возрастными, психофизическими анатомо-физиологическими особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями учащихся.

Основными формами организации учебно-тренировочной работы являются теоретические и практические занятия.

Режим учебно-тренировочных занятий, определяется формой обучения, количеством недель в году, часов в год и продолжительностью одного занятия (таблица 2.1.):

Таблица 2.1.- Режим учебно-тренировочных занятий

Форма обучения	Количество часов в год	Количество недель в год	Продолжительность одного занятия
очная	168 часов	42 недели	45 минут – учащиеся до 8 лет 45 или 90 минут - учащиеся от 8 до 17 лет

Формы занятий, разделяются на урочную и внеурочную деятельность (таблица 2.2.):

Таблица 2.2. – Формы занятий

урочная	внеурочная
1. Учебно-тренировочные занятия: - теоретические; - практические.	1. Соревнования и спортивные мероприятия. 2. Просмотр соревнований. 3. Домашнее задание. 4. Самостоятельные занятия.

Методы организации и проведения образовательного процесса:

Словесные методы: описание, объяснение, рассказ, разбор, указание, команды, распоряжения, подсчёты.

Наглядные методы: показ упражнений и техники приёмов рукопашного боя, использование учебных наглядных пособий, видеофильмы, слайды, жестикуляции.

Практические методы: метод упражнений, метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, соревновательный метод, игровой метод, непосредственная помощь тренера-преподавателя.

Основные средства обучения: общефизические упражнения, специальные физические упражнения, упражнения для изучения передвижений, техники и тактики рукопашного боя, подвижные и подготовительные игры, игровая практика.

Формы организации учебно-тренировочного процесса:

- учебно-тренировочные занятия с группой (подгруппой), сформированной с учетом избранного вида спорта, возрастных особенностей занимающихся;
- индивидуальные тренировочные занятия, проводимые согласно учебно-тематического планирования с одним или несколькими учащимися;
- участие в соревнованиях и иных спортивных мероприятиях;

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся.

Основной показатель работы – стабильность состава учащихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований, по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития.

Программа содержит основные требования по возрасту, численному составу учащихся, объёму учебно-тренировочной работы.

У детей, систематически занимающихся спортом, в отличие от их сверстников, которые ограничиваются занятиями на уроках физической культуры, развитие физических качеств, происходит более гармонично и на значительно более высоком уровне.

Исследования многих авторов показали, что у детей, регулярно занимающихся спортом, прирост показателей развития физических качеств в течение трех лет в два раза превышает средние величины прироста, характерные для учащихся, не занимающихся систематически спортом.

При работе с детьми следует сделать упор на пробуждение интереса к физическим занятиям, к здоровому образу жизни, к формированию нравственных ценностей и развития доверия к самому себе.

Особенности формирования групп и определения объёма учебно-тренировочной нагрузки учащихся, определяются минимальным, оптимальным, максимальным количеством наполняемости групп, также объемом тренировочной нагрузки и продолжительностью занятий (таблица 2.3.).

Таблица 2.3.- Особенности формирования групп

Минимальная наполняемость группы (человек)	Оптимальный (рекомендуемый количественный состав) группы (человек)	Максимальный количественный состав группы (человек)	Объем тренировочной нагрузки в неделю в академических часах	Продолжительность одного занятия в академических часах (1 час - 45 минут, учащиеся до 8 лет - 1 час)
10	15 - 20	30	4	1-2

Средства обучения: спортивный инвентарь и оборудование, технические средства обучения, учебно-методические материалы (таблица 2.4., 2.5., 2.6.).

Таблица 2.4. -Перечень спортивного инвентаря и оборудования

Наименование спортивного инвентаря и оборудования	Количество
Защитная экипировка:	
- футы и шлемы;	20
- бандажи;	20
- защита голени;	20
- защита корпуса;	20
- лапы;	10
лапы-ракетки.	20
Набивные мячи	10
Скакалки	20

Гантели	20
Эспандеры	10
Секундомер	1
Футбольные мячи	1
Баскетбольные мячи	1
Волейбольные мячи	1
Татами	1

Таблица 2.5. - Перечень технических средств обучения

наименование технических средств обучения	количество
Ноутбук	1

Таблица 2.6. - Перечень учебно-методических материалов

Наименование учебно - методических материалов
http://www.minsport.gov.ru/ - Министерство спорта Российской Федерации
https://olympic.ru/ - Олимпийский Комитет России
http://www.olympic.org/ - Международный Олимпийский Комитет
https://edu.gov.ru/ Минпросвещения России
https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
http://www.window.edu.ru/ - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://www.school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
http://fcior.edu.ru/ - федеральный центр информационно – образовательных ресурсов
http://pravo.gov.ru/ официальный интернет – портал правовой информации
http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/ Теория и практика физической культуры. Научно-методический журнал
http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/ Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Научно-методический журнал
Авилов В.И. «Ножевой бой. Рукопашный бой» Профит-Стайл 2019 г., 208 с.
Акопян А. О., Новиков А.А. Анализ-синтез спортивной деятельности как основной фактор совершенствования методики тренировки // Научные труды ВНИИФК за 1995 г. Т.1. - М.,1996. - С. 21-31
Акопян А.О., Долганов Д.И., Королев Г.А., Найденов М.И., Супрунов Е.П., Харитонов В.И - Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, «Рукопашный бой» М.: Советский спорт, 2004 г
Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с
Бурцев Г.А. Рукопашный бой. - М., 1994. - 206 с
Вайцеховский С.М. Книга тренера /С.М. Вайцеховский. М.: Физкультура и спорт, 2011. - 246 с.
Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. –М.;Юрайт, 2019, 793 с
Делавье Ф. «Анатомия боя» Рипол-Классик 2018 г., 144 с.
Догерти М.Дж «Выживание рукопашный бой» АСТ 2015 г. 320 с.
Догерти М.Дж. «Рукопашный бой по системе спецназа экстремальные приёмы защиты и нападения» «Клуб семейного досуга» 2019 г., 368 с.
Железняк Ю., Портнов Ю. и др. Спортивные игры 5-е издание. - М.: Издательский центр "Академия, 2014. - 400с.
Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 160 с.
Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафронов А.А. Энциклопедия физической подготовки. (Методические основы развития физ. качества) под общей редакцией А.В. Карасев. - М., Лептос, 2010 - 368с.

Иванов С.А. Методика обучения технике рукопашного боя: Автореф. дис... канд. пед. наук. - М., 1995. - 23 с.
Катанский С.А., Касьянов Т.Р. «Теория и практика рукопашного боя» Спорт 2018 г., 1 112 с.
Найденов М.И. Рукопашный бой. Организация и методика подготовки // Учебное пособие для ПВ ФСБ России. - Г., ГВИ ПВ ФСБРФ, 2003.-120 с.
Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
Полозов А.А., Полозова Н.Н. Модули психологической структуры в спорте: монография / А.А. Полозов, Н.Н. Полозова. - М.: Советский спорт, 2009. - 296 с.
Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019, 253с
Севостьянов В.М. и др. Рукопашный бой (история развития, техника и тактика). - М.: Дата Стром, 1991. - 190 с.
Теория и методика физического воспитания. Учебник для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Под руководством Б.А. Ашмарина. М., Просвещение. 2010 -287с.
Чихачев Ю. Т. Рукопашный бой. - Воениздателство, 1979. - 86 с.
Юшков О.П. Совершенствование методики тренировки и комплексный контроль за подготовленностью спортсменов в видах единоборств. - М.: МГИУ, 2001. - 40 с
Ягодин В.В., Физическая культура. Основы спортивной этики. –М.;Юрайт, 2019, 113 с

3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемыми результатами освоения программы, является повышение уровня физической подготовленности учащихся.

Будут знать:

Что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;

Как правильно распределять свою физическую нагрузку;

Правила ведения боя;

Правила безопасности и поведения на занятиях и в повседневной жизни;

Как с помощью физической культуры и спорта развивать личные качества;

Как правильно адаптироваться в новом коллективе, обществе;

Правила проведения соревнований по рукопашному бою.

Будут уметь:

Приобретать жизненно необходимые навыки выполнения физических упражнений;

Проводить зарядку, специальную разминку для рукопашников;

Овладеют базовыми навыками техники и тактики рукопашного боя;

Выступать с показательными выступлениями;

Разовьют следующие качества:

Улучшат координацию движений, гибкость, быстроту реакции, силу и ловкость;

Улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;

Повысят адаптивные возможности организма – противостояние условиям внешней среды стрессового характера;

Разовьют коммуникабельность в результате коллективных действий.

Учащиеся, прошедшие обучение по программе, будут готовы к успешному выполнению требований нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО, в соответствии с возрастом.

4. Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Формой текущего контроля успеваемости, является наблюдение за личными достижениями учащихся на текущих занятиях, контрольных стартах, соревнованиях.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется тренером-преподавателем регулярно в рамках расписания учебно-тренировочных занятий в течение всего учебного года и календаря соревнований.

Системой оценки результатов текущего контроля успеваемости, является устная оценка личностных достижений учащихся, а критерием оценки, динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности учащихся и их результативность участия в соревнованиях.

На основании результатов текущего контроля успеваемости обеспечивается допуск учащихся к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся, проводится в форме тестирования учащихся.

Системой оценки результатов промежуточной аттестации, является успешность выполнения требований осваиваемой программы, согласно уровня (низкий, средний и высокий) подготовленности. В рамках каждого уровня определены нормативные требования к выполнению тестирования, показатели представлены в единицах измерения. Критериями оценки является соответствие выполнения требований тестирования, согласно программе.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с использованием оценочных материалов (требования к выполнению нормативов испытаний (тестов) в единицах измерения Приложение №2).

5. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы - создание в учреждении условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Первостепенная роль во всей воспитательной работе принадлежит тренеру-преподавателю. Если он имеет авторитет у учащихся, то они стремятся копировать его во всём, поэтому тренер-преподаватель должен быть сам во всём примером.

Применяя те или иные средства и методы воспитания, тренер-преподаватель должен исходить из индивидуальных особенностей, учащихся, одна и та же воспитательная мера может дать различные результаты.

Воспитательная работа реализуется через:

- учебно-тренировочный процесс;
- систему различных дел и мероприятий, организацию самоуправления учащихся;
- работу в социуме (взаимодействие с другими учреждениями);
- работу с родителями (законными представителями).

Воспитательная работа проводится на учебно-тренировочных занятиях, соревнованиях и в свободное от занятий время.

Основные формы воспитательной работы с учащимися:

- учебно-тренировочные занятия;
- подготовка к соревнованиям;
- проведение и участие в соревнованиях и спортивных мероприятиях;
- обсуждение итогов соревнований;
- показательные выступления на спортивных и культурных мероприятиях;
- встречи со знаменитыми спортсменами;
- экскурсии;
- лекции и беседы;
- оформление стендов и газет;
- ремонт и подготовка спортивного инвентаря.

Правильно организованный режим работы (учебно-тренировочные занятия, учеба, выполнение домашних заданий, питание, сборы и т.д.) являются средством воспитания дисциплинированности, организованности, коллективизма, трудолюбия, волевых качеств, способствует всестороннему развитию юных спортсменов.

Следует подчеркнуть, что успех учащихся будет зависеть от совместных усилий тренера-преподавателя и родителей (законных представителей), поэтому надо установить и держать постоянную связь с родителями (законными представителями). Процесс взаимодействия направлен на активное включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс, участие в

спортивно-оздоровительных мероприятиях. Практическая работа тренеров - преподавателей с родителями (законными представителями) учащихся реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

Формы работы с родителями (законными представителями) по повышению их педагогической грамотности: лекторий, тематическая встреча, диспут, дискуссия, консультация, родительские собрания, личная беседа, посещение открытых учебно-тренировочных, мастер-классов, проведение семейных спортивных праздников, конкурсов, соревнований, анкетирование.

Примеры тем для работы с родителями (законными представителями):

-Роль семейных (совместных, регулярных) занятий в формировании мотивации ребенка;

-Влияние спорта на воспитание личности. Взаимопомощь и сотрудничество в спорте;

-Воспитание нравственных привычек через занятия;

-Методы семейного воспитания. Наказания и поощрения в семье: за и против;

-Роль семьи в воспитании здорового образа жизни;

-Цели и задачи учебно-тренировочного процесса на учебный год;

-Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения;

-Сайт учреждения.

Формы мероприятий с участием родителей (законных представителей):

-Спортивные семейные праздники; (выступления семейных коллективов, знакомство со спортивными традициями семьи и т.д.);

-Игры на свежем воздухе;

-Игровые соревнования (матчи по различным видам спорта, лыжные, туристские походы, и т.д.);

-Участие родителей в проведении мероприятий в качестве организаторов, помощников, участников и пр. (День физкультурника, День здоровья, Мама, папа, я – спортивная семья и т.д.)

Поддержка и поощрение родителей (законных представителей) на уровне учреждения:

-Регулярно поддерживать и поощрять работу родителей (законных представителей);

-Включать награждение родителей (законных представителей) в сценарии мероприятий учреждения.

Темы для проведения тематических бесед среди учащихся и родителей (законных представителей), по основным принципам здорового образа жизни:

1. Здоровое питание. Любая деятельность ребенка зависит от веществ и микроэлементов, поступающих в его организм вместе с пищей. Поэтому следует

отказаться от фаст-фуда и другой вредной еды, переключив свое внимание на фрукты, овощи, злаки. Организуйте правильный режим питания.

2. Занятия физкультурой. Обязательна физическая активность, которая незаменима при здоровом образе жизни. Физические упражнения повышают выносливость и закаляют организм ребенка.

3. Хороший сон. Ежедневно ребенок должен спать около 8 часов, ребенок дошкольного возраста около 9-10 часов. Ложиться нужно до 10 часов – это наиболее благоприятное время для сна. Нельзя наедаться на ночь, необходимо помнить, что последний прием пищи должен быть не позднее, чем за 2-3 часа до сна.

4. Режим дня. Хорошо организованный режим дня ребенка – правильное чередование учебного процесса и отдыха. Соблюдая режим, ребенок будет больше успевать сделать за день, избегая переутомления.

5. Закаливание организма. Закаливание – важная особенность здорового образа жизни, это профилактика простудных заболеваний и развитие устойчивости организма к негативным условиям среды. Известно, что закаленный ребенок в 8 раз реже простужается, чем незакаленный. Необходимо помнить, что закаливание нужно проводить под контролем грамотного инструктора.

6. Личная гигиена. Чистота – залог здоровья, поэтому учите ребенка ежедневно приводить свое тело и одежду в порядок. Несоблюдение личной гигиены может быть поводом развития многих опасных болезней.

7. Отказ от вредных привычек. Необходимо внушить ребенку, что алкоголь, наркотики, курение наносят непоправимый вред организму. Эти вредные привычки влекут за собой болезни, мешают развиваться как физически, так и творчески.

8. Устойчивость к стрессу. Учите ребенка спокойней относиться к возникшим проблемам и неудачам. Рассмотрите возможные варианты возникших проблем. Запомните, что негативные эмоции приводят к болезням. Справиться со стрессами помогут различные увлечения, спорт или хобби. Настраивайте ребенка на позитивное восприятие событий.

9. Интеллектуальное развитие. Заинтересуйте ребенка интеллектуальными играми, чтением познавательной литературы. Узнавая что-то новое, он тренирует память, умственные способности, которые в дальнейшем сможет применить в различных жизненных ситуациях. Но при этом не забывайте о контроле над использованием ребенком Интернета.

10. Духовное самочувствие. Оптимистичное настроение зачастую является главным компонентом успешности в любых начинаниях ребенка. Важно уметь правильно определять настрой и склонность к каким-либо увлечениям ребенка и грамотно расставлять приоритеты.

Главное, чтобы в сохранении здоровья детей был комплексный подход всех участников процесса: родителей (законных представителей), педагогов,

медицинских работников и других лиц, заинтересованных в воспитании здорового поколения.

Темы для проведения тематических бесед среди учащихся и родителей (законных представителей), по безопасности:

для родителей

1. Создание безопасных условий обучения, воспитания, учащихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье:

-организация охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в зданиях и на территории Учреждения;

-меры пожарной безопасности на территории, в зданиях и помещениях Учреждения;

-система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса.

2. Формирование антикоррупционного поведения участников образовательного процесса:

-коррупция в образовательной среде: причины возникновения и правовые последствия;

-формы коррупции в образовании;

-область распространения коррупции;

-пожертвования, навязывание платных образовательных услуг;

3. Работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма:

-пропаганда утраченных за последние годы ценностей, способных объединять людей в борьбе с всеобщей опасностью терроризма.

-разоблачения разрушительной сущности и деструктивных целей терроризма, а также тактических приемов «оболванивания» молодежи организаторами террористической деятельности.

-внедрения правовых знаний, информирования, учащихся о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении актов терроризма, других насильственных действий.

-формирования антитеррористического сознания подрастающего поколения.

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

-необходимость использования светоотражающих элементов, которые предназначены для увеличения видимости в темное время суток в свете фар, обязательного использования специальных удерживающих устройств.

-выдержки из Правил дорожного движения «Обязанности пешехода».

-конкретные примеры ДТП с учащимися школ, разбор вместе с родителями их причин.

-демонстрация видеофильмов, которые наглядно показывают, как беспечность взрослых водителей-родителей приводит к трагедиям.

для учащихся

1. Создание безопасных условий обучения, воспитания, учащихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье:

- инструктаж по технике безопасности для учащихся по предметам, видам обучения и занятиям, при изучении или проведении которых на них могут воздействовать опасные, вредные факторы.

2. Формирование антикоррупционного поведения участников образовательного процесса:

-сущности коррупции, ее общественная опасность.

-формированию у участников образовательного процесса навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

3. Работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма:

-пропаганда утраченных за последние годы ценностей, способных объединять людей в борьбе с всеобщей опасностью терроризма.

-разоблачения разрушительной сущности и деструктивных целей терроризма, а также тактических приемов «оболванивания» молодежи организаторами террористической деятельности.

-внедрения правовых знаний, информирования, учащихся о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении актов терроризма, других насильственных действий.

-формирования антитеррористического сознания подрастающего поколения.

4. Дорожная безопасность:

-правила дорожного движения.

-безопасный маршрут движения «Дом-школа-дом».

-безопасное поведение на транспорте и передвижению пешком.

-инструктаж о безопасности на дороге (как пешехода, как пассажира автомобиля, скутера, как велосипедиста).

Календарный учебный график

Конкретные календарные сроки реализации программы, в соответствии с учебно-тематическим планированием:

Продолжительность учебного года- 42 учебные недели (при 168 часах) и 36 учебных недель (при 144 часах).

Количество учебных часов в неделю – 4 часа.

Продолжительность одного занятия -1-2 академических часа (один час равен – 45 минут), учащиеся до 8 лет занимаются 4 раза в неделю по 1 академическому часу.

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года.

Сроки и продолжительность каникул:

- с 31 декабря 2021 года по 10 января 2022 года;

- с 01 июня 2022 года по 31 августа 2022 года (при 36 учебных неделях);

- с 04 июля 2022 года по 31 августа 2022 года (при 42 учебных неделях).

Праздничные (не рабочие) дни в течение учебного года:

4 ноября 2021 года - День народного Единства

1-8 января 2022 года - Новогодние и рождественские праздники

23 февраля 2022 года - День защитника Отечества

8 марта 2022 года - Международный женский день

1 мая 2022 года - Праздник весны и труда

9 мая 2022 года - День Победы

12 июня 2022 года - День России

Промежуточная аттестация учащихся: май 2022 года при 144 часах и июнь 2022 года при 168 часах;

Окончание учебного года 31 августа 2022 года.

Режим и график учебно-тренировочных занятий, согласно расписанию занятий.

Сроки приёма на обучение с 01 марта по 31 августа 2021 года.

Адреса на базе, которых проходят занятия:

- согласно договоров сетевой формы реализации программы.

Приложение №2

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию программы представлены в нормативах испытаний (тестов) (таблица 4.1.1., 4.1.2., 4.2.1., 4.2.2., 4.3.1., 4.3.2, 4.4.1., 4.4.2., 4.5.1., 4.5.2.).

Таблица 4.1.1. - Нормативы испытаний (тестов) возрастная группа от 6 до 8 лет (мальчики)

№	Испытания (тесты)	нормативы		
		низкий	средний	высокий
1.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,3	10,0	9,2
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,0	5,9
2.	Смешанное передвижение (1 км)	7.10	6.40	5.20
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол. раз)	2	3	4
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (кол. раз)	6	9	15
	или сгибание рук в упоре лёжа на полу (кол. раз)	7	10	17
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи -см)	+1	+3	+7
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	110	120	140
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (кол. раз)	2	3	4
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.)	21	24	35
8.	Технико-тактическая программа*	выполнил с грубыми ошибками	выполнил с незначительными ошибками	выполнил без ошибок

Таблица 4.1.2. - Нормативы испытаний (тестов) возрастная группа от 6 до 8 лет (девочки)

№	Испытания (тесты)	нормативы		
		низкий	средний	высокий
1.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,6	10,4	9,5
	или бег на 30 м (с)	7.1	6,8	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	7.35	7.05	6.00
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (кол. раз)	4	6	11
	или сгибание рук в упоре лёжа на полу (кол. раз)	4	6	11
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи -см)	+3	+5	+9
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	105	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (кол. раз)	1	2	3
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.)	18	21	30
8.	Технико-тактическая программа*	выполнил с грубыми ошибками	выполнил с незначительными ошибками	выполнил без ошибок

* Технико-тактическая программа: Стойки. Упражнения на освоение техники передвижений. Упражнения на освоение техники ударов. Упражнения на освоение техники защиты. Атакующие и защитные удары.

Таблица 4.2.1. - Нормативы испытаний (тестов) возрастная группа от 9 до 10 лет (мальчики)

№	Испытания (тесты)	нормативы		
		низкий	средний	высокий
1.	Бег 30 м (с)	6,2	6,0	5,4
	или бег на 60 м (с)	11,9	11,5	10,4
2.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,6	9,3	8,5
3.	Бег на 1 км (мин. с)	6.10	5,50	4.50
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол. раз)	2	3	5
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (кол. раз)	9	12	20
	или сгибание рук в упоре лёжа на полу (кол. раз)	10	13	22
5.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи -см)	+2	+4	+8
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	210	225	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	19	22	27
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.)	27	32	42
9.	Кросс на 2 км. по пересечённой местности	18.00	16.00	13.00
10.	Технико-тактическая программа*	выполнил с грубыми ошибками	выполнил с незначительными ошибками	выполнил без ошибок

Таблица 4.2.2. - Нормативы испытаний (тестов) возрастная группа от 9 до 10 лет (девочки)

№	Испытания (тесты)	нормативы		
		низкий	средний	высокий
1.	Бег 30 м (с)	6,4	6,2	5,6
	или бег на 60 м (с)	12.4	12.0	10,8
2.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,9	9,5	8,7
3.	Бег на 1 км (мин. с)	6,30	6,20	5,10
4.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (кол. раз)	7	9	15
	Сгибание рук в упоре лёжа на полу (кол. раз)	5	7	13
5.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи -см)	+3	+5	+11
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	200	250
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	120	130	150
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	13	15	18
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.)	24	27	36
9.	Кросс на 2 км. по пересечённой местности	19.00	17.30	15.00
10.	Технико-тактическая программа*	выполнил с грубыми ошибками	выполнил с незначительными ошибками	выполнил без ошибок

* Технико-тактическая программа: Стойки. Упражнения на освоение техники передвижений. Упражнения на освоение техники ударов. Упражнения на освоение техники защиты. Атакующие и защитные удары.

Таблица 4.3.1. - Нормативы испытаний (тестов) возрастная группа от 11 до 12 лет (мальчики)

№	Испытания (тесты)	нормативы		
		низкий	средний	высокий
1.	Бег 30 м (с)	5,7	5,5	5,1
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,4	9,5
2.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,7	7,9
3.	Бег на 1,5 км (мин. с)	8.20	8.05	6.50
	или бег на 2 км (мин. с)	11.10	10.20	9.20
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол. раз)	3	4	7
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (кол. раз)	11	15	23
	или сгибание рук в упоре лёжа на полу (кол. раз)	13	18	28
5.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи -см)	+3	+5	+9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	280	335
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	180
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	26	33
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.)	32	36	46
9.	Кросс на 3 км. по пересечённой местности	18.30	17.30	16.00
10.	Технико-тактическая программа*	выполнил с грубыми ошибками	выполнил с незначительными ошибками	выполнил без ошибок

Таблица 4.3.2. - Нормативы испытаний (тестов) возрастная группа от 11 до 12 лет (девочки)

№	Испытания (тесты)	нормативы		
		низкий	средний	высокий
1.	Бег 30 м (с)	6.0	5,8	5,3
	или бег на 60 м (с)	11.3	10,9	10.1
3.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,4	9.1	8.2
4.	Бег на 1,5 км (мин. с)	8.55	8.29	7.14
	или бег на 2 км (мин. с)	13.00	12.10	10.40
5.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (кол. раз)	9	11	17
	или сгибание рук в упоре лёжа на полу (кол. раз)	7	9	14
6.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи -см)	+4	+6	+13
7.	Прыжок в длину с разбега (см)	230	240	300
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	135	145	165
8.	Метание мяча весом 150 г (м)	16	18	22
9.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.)	28	30	40
10.	Кросс на 3 км. по пересечённой местности	21.00	20.00	17.40
11.	Технико-тактическая программа*	выполнил с грубыми ошибками	выполнил с незначительными ошибками	выполнил без ошибок

* Технико-тактическая программа: Стойки. Упражнения на освоение техники передвижений. Упражнения на освоение техники ударов. Упражнения на освоение техники защиты. Атакующие и защитные удары.

Таблица 4.4.1. - Нормативы испытаний (тестов) возрастная группа от 13 до 15 лет (мальчики)

№	Испытания (тесты)	нормативы		
		низкий	средний	высокий
1.	Бег 30 м (с)	5,3	5,1	4,7
	или бег на 60 м (с)	9,6	9,2	8,2
2.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,1	7,8	7,2
3.	Бег на 2 км (мин. с)	10.00	9.40	8.10
	или бег на 3 км (мин. с)	15.20	14.50	13.00
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол. раз)	6	8	12
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (кол. раз)	13	17	24
	или сгибание рук в упоре лёжа на полу (кол. раз)	20	24	36
5.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи -см)	+4	+6	+11
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	340	355	415
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	190	215
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	30	34	40
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.)	35	39	49
9.	Кросс на 3 км. по пересечённой местности	16.30	16.00	14.30
10.	Технико-тактическая программа*	выполнил с грубыми ошибками	выполнил с незначительными ошибками	выполнил без ошибок

Таблица 4.4.2. - Нормативы испытаний (тестов) возрастная группа от 13 до 15 лет (девочки)

№	Испытания (тесты)	нормативы		
		низкий	средний	высокий
1.	Бег 30 м (с)	5,6	5,4	5.0
	или бег на 60 м (с)	10.6	10.4	9.6
2.	Челночный бег 3x10 м (с)	9.00	8.8	8.0
3.	Бег на 2 км (мин. с)	12.10	11.40	10.00
	или бег на 3 км (мин. с)	-	-	-
4.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (кол. раз)	10	12	18
	или сгибание рук в упоре лёжа на полу (кол. раз)	8	10	15
5.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+5	+8	+15
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	275	290	340
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	180
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	19	21	27
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.)	31	34	43
9.	Кросс на 3 км. по пересечённой местности	19.30	18.30	17.00
10.	Технико-тактическая программа*	выполнил с грубыми ошибками	выполнил с незначительными ошибками	выполнил без ошибок

* Технико-тактическая программа: Стойки. Упражнения на освоение техники передвижений. Упражнения на освоение техники ударов. Упражнения на освоение техники защиты. Атакующие и защитные удары.

Таблица 4.5.1. - Нормативы испытаний (тестов) возрастная группа от 16 до 17 лет (мальчики)

№	Испытания (тесты)	нормативы		
		низкий	средний	высокий
1.	Бег 30 м (с)	4,9	4,7	4,4
	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0
	или бег 100 м (с)	14,6	14,3	13,4
2.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	7,6	6,9
3.	Бег на 3 км (мин. с)	15.00	14.30	12.40
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол. раз)	9	11	14
	или сгибание рук в упоре лёжа на полу (кол. раз)	27	31	42
5.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	29	35
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.)	36	40	50
9.	Кросс на 5 км. по пересечённой местности	26.30	25.30	23.30
10.	Технико-тактическая программа*	выполнил с грубыми ошибками	выполнил с незначительными ошибками	выполнил без ошибок

Таблица 4.5.2. - Нормативы испытаний (тестов) возрастная группа от 16 до 17 лет (девочки)

№	Испытания (тесты)	нормативы		
		низкий	средний	высокий
1.	Бег 30 м (с)	5.7	5.5	5.0
	или бег на 60 м (с)	10.5	10.1	9.3
	или бег 100 м (с)	17.6	17.2	16.0
2.	Челночный бег 3x10 м (с)	8.9	8.7	7.9
3.	Бег на 2 км (мин. с)	12.00	11.20	9.50
4.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (кол. раз)	11	13	19
	или сгибание рук в упоре лёжа на полу (кол. раз)	9	11	16
5.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+7	+9	+16
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	160	170	185
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	13	16	20
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.)	33	36	44
9.	Кросс на 3 км. по пересечённой местности	19.00	18.00	16.30
10.	Технико-тактическая программа*	выполнил с грубыми ошибками	выполнил с незначительными ошибками	выполнил без ошибок

* Технико-тактическая программа: Стойки. Упражнения на освоение техники передвижений. Упражнения на освоение техники ударов. Упражнения на освоение техники защиты. Атакующие и защитные удары.

В ДАННОМ ДОКУМЕНТЕ
ПРОШНУРОВАНО И ПРОНУМЕРОВАНО

ИД (*срок*) *лет*
Директор *А.А. Фремева*
/А.А. Фремева/

